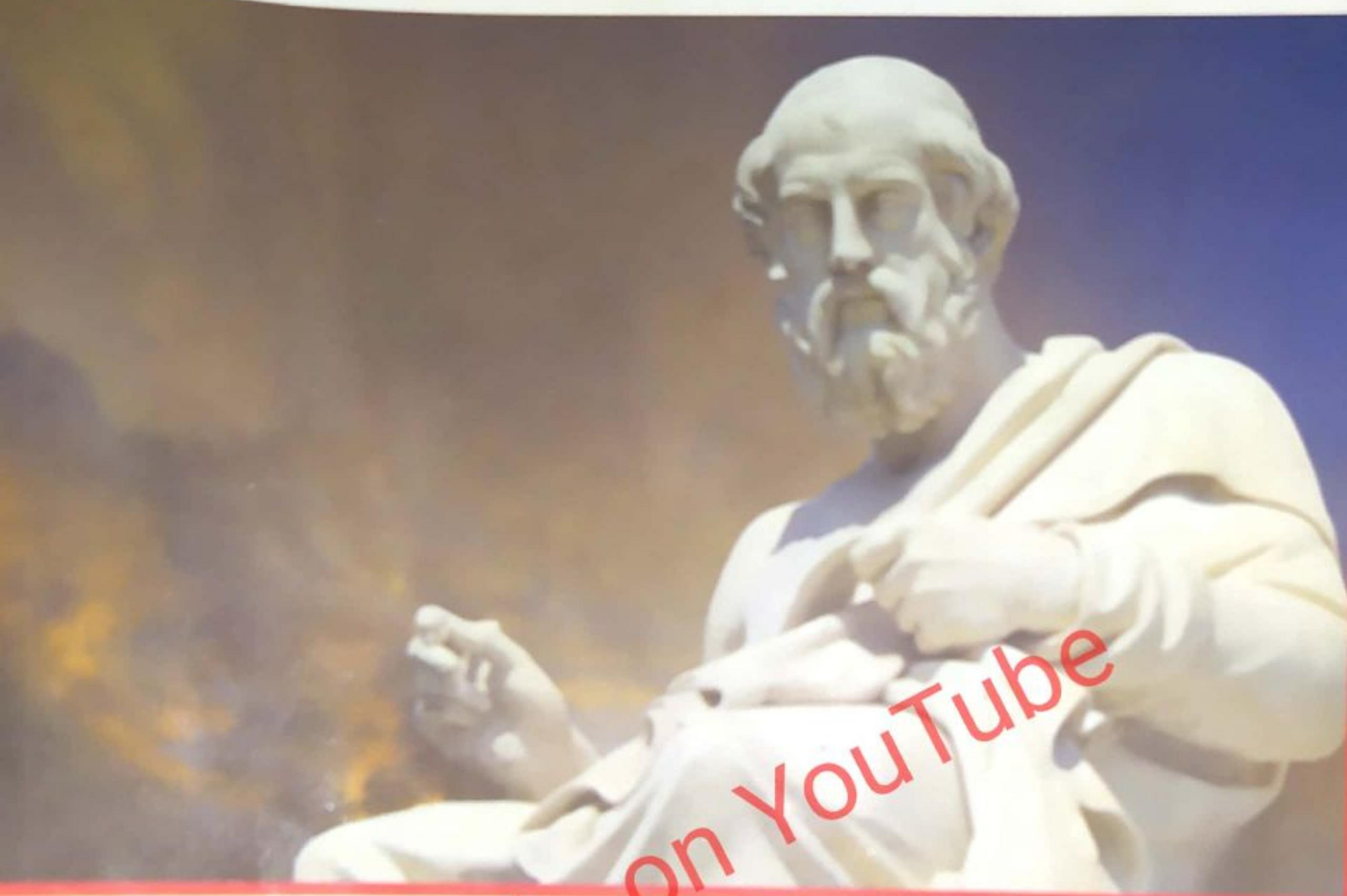


الامتحان

2020



m4 tech on YouTube

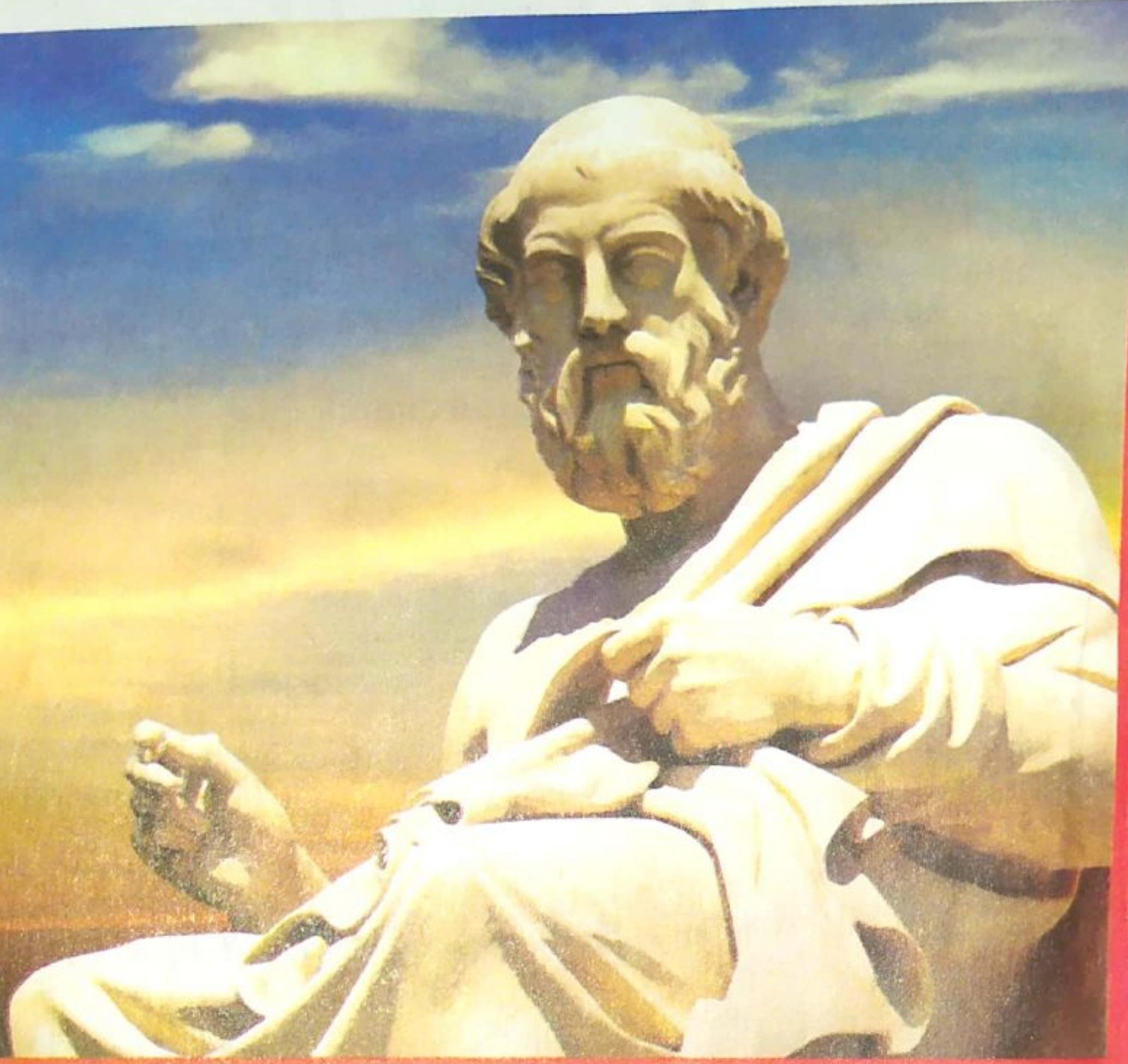
الفلسفة
والحبيبة

الثانوى
الفصل الدراسى الأول
ar



الامتحان

2020



الفلسفة والحبيبة

إعداد

نخبة من خبراء التعليم

حقوق الطبع محفوظة

٢٠٢٠

الثانوى



الفصل الدراسي الأول

الدولية للطبع والنشر والتوزيع

القاهرة - ت/ ٢٥٨٨٨٨٨٦ -



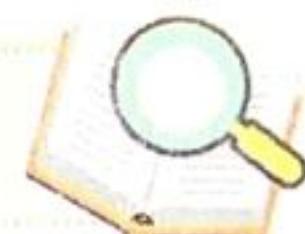
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

بفضل الله وعونته ... تحقق سلسلة كتب الامتحان في المرحلة الثانوية سلسلة من النجاحات، وهذا النجاح هو ترجمة حقيقة لثقتكم الغالية فيما نقدمه، وحرضاً منا على إنجاح مسيرة تطوير المناهج التعليمية التي تولتها الدولة أهمية خاصة، وسعياً لتفوق أبنائنا، نهدى الجميع كتاب الامتحان في مادة **الفلسفة والحياة** للصف الثاني الثانوي ...

فإن ثوبه الجديد والذى يحتوى على:

أمثلة توضيحية.



تعريفات استرشادية.



أسئلة بنظام Open Book وفقا لنظام التقويم الجديد.



والله ولي التوفيق

أسرة سلسلة الامتحان

سياستنا

تحديث، وتطوير مستمر.

هدفنا

تفوق، وليس مجرد نجاح.

شارنا

معنا دائماً في المقدمة.

أولاً

الفلسفة

الفلسفة والحياة

الوحدةة الأولى

طبيعة الموقف الفلسفى.

الموقف 1

امتحان ١ على الموضوع الأول.

الفلسفة والدين والعلم.

الموقف 2

امتحان ٢ على الموضوع الثاني.

أهداف الوحدة

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن:

١ تدلل على أن الموقف الفلسفى مرآة الواقع عبر العصور.

٢ تميز بين موقف الفلسفة من الدين والعلم.

طبيعة الموقف الفلسفى

- * تظهر حالياً في المجتمع مشكلة العنف بين الطلاب بما يسمى بـ(التنمر) :
- ما سبب هذا العنف ؟
- اقترح حل لهذه المشكلة من واقعك الذي تعيش فيه.

مفهوم الموقف الفلسفى

- * يتعرض الإنسان طوال حياته للعديد من القضايا والمشكلات والبعض منها تمر عليه هذه الأمور دون أن تشير تفكيره أو تحرك ساكنه ولكن البعض الآخر يقف وقفة تأمل متعجباً، مندهشاً، متسائلاً، باحثاً عن ماهية هذه الأمور وحقيقةها، ويقصد بوقفة تأمل هنا «الموقف الفلسفى».

* **الموقف الفلسفى :**

هو النظرة العامة والاتجاه أو التوجّه العام للشخص المتفلسف حينما يتناول أي أمر يثير تفكيره بما يشمل (اهتماماته - اختياراته - تفضيلاته - ترتيباته للأمور)، وكل موقف خصوصية وحساسية معينة.

تعريفات استرشادية للموقف الفلسفى

- ① الموقف الفلسفى هو تأمل وتفكير ولا يكفى لبنائه مجرد مواجهة مشكلة بل لابد أن تثير المشكلة تفكير الإنسان.
- ② الموقف الفلسفى يجمع بين صفات التسامح وسعة الصدر والصبر والمثابرة والقدرة على التجرد من العواطف والأهواء ونبذ التعصب بأشكاله.

أمثلة

- (١) موقف الطبيب ليس كموقف الألم تجاه مرض طفلها.
- (٢) موقف الناقد الأدبي ليس كموقف النحوى أمام نص شعرى.
- (٣) موقف العالم من دراسة ظاهرة معينة كظاهرة الكسوف أو الخسوف يختلف عن موقف الفيلسوف.
- (٤) موقف القاضى من قضية ليس كموقف المتهم.



أهمية الموقف الفلسفى

- ١ يتيح لنا قدرة أكثر فاعلية وإيجابية للتمرس بمواقف الحياة العملية نتيجة لما يزودنا به من نظريات وأراء نصل إليها بالتحليل الفلسفى والنظر الن资料.
- ٢ يبعدنا عن مجرد الوقوف عند المستوى السطحي للأفكار كما يحدث لكثير من الناس الذين لا يدركون من مواقف الحياة إلا ظواهرها دون النفاذ إلى لبابها.

أمثلة

- (١) إذا كان سطح البحر جميلاً فإن الغوص لباطنه يتيح لنا فرصة أجمل لأنه مليء بالكنوز واللالئ الثمينة.
- (٢) الأطفال المصابون بالتوحد نجد البراءة في وجوههم وعند التعامل معهم نجد أن لديهم ذكاء يمكنهم من خوض كثير من المجالات.

الموقف الفلسفى بين الإنسان العادى والفيلسوف

يختلف الموقف الفلسفى بين الإنسان العادى والفيلسوف فى تناول الأشياء، ويمكن توضيح ذلك من خلال :

الفيلسوف

* «حكمة نظرية» فهو يفكر لكي يقدم لنا تحليلاً وحلولاً شاملة لمشكلاتنا العامة وليس فقط لمشكلاته الخاصة.

الإنسان العادى

* «حكمة عملية» وهي درجة من درجات التفاسف تكون عادةً نتيجة تراكم خبراته وثقافته الشعبية.

مثال

عند وضع أم لكتاب على منضدة وفجأة حدث كسر لكتاب فاقترب منه طفلها ليجمع الزجاج المكسور فمنعه كى لا يصاب بأذى لأنه حدث معها إصابة عندما كانت صغيرة وهي تلملم قطع الزجاج المكسورة، أما بالنسبة للفيلسوف فهو يفكر لماذا كسر الكتاب؟ وما الذي حدث لينكسر؟ هل نتيجة لأن السائل كان ساخناً ووضع في كتاب كان به من قبل ماء بارد أدى إلى كسره أم حدث خلل واهتزاز لكتاب أدى إلى كسره؟

نوع

الحكمة

- * يعبر عن حكمته العملية بلغة بسيطة دقيقة.
- * يستخدمها في حديثه اليومي.

مثال

لغة التعبير عند كتابة الطالب لموضوع التعبير باختبار اللغة العربية يستخدم فيه اللغة البسيطة، بينما عند عرض الفيلسوف لذهبة عن الأخلاق مثلاً فإنه يستخدم مصطلحات فلسفية دقيقة

- * يتميز بقدرته الفائقة على التحليل والنظر في التفاصيل ورد كل الظواهر مهما كانت بسيطة إلى أسبابها وعللها البعيدة.
- * يقوم على التكثيف (الاختصار) الشديد للعبارات حيث يعبر الفرد عن خلاصة تجربته الطويلة في الحياة بعبارة قصيرة.

مثال**أسلوب التعبير**

عندما تسأل الأم ابنتها عن الأحداث التي مرت بها باليوم الدراسي فتقوم الابنة بسرد ما مرت به على مدار أكثر من ٦ ساعات في مدة قد تستغرق عشر دقائق، بينما الفيلسوف لو طلب منه أن يسرد ما قام به في ٦ ساعات سيستغرق الأمر منه أكثر من ذلك

- * تتميز المذاهب الفلسفية بـ :
- الإحکام العقلی الذي يقوم على التنظيم الدقيق للأفكار.
- التتابع المنهجی المصحوب عادةً بالأدلة والبراهین.
- * الحکمة العملية تأتي متفرقة وأحياناً متناقضة مع بعضها البعض.

مثال**مدى الاتساق**

عندما تقص فتاة الأحداث التي مرت بها خلال يومها الدراسي من الممكن أن تبدأ بما مرت به بنهاية اليوم الدراسي وبعدها ما فعلته مع أصدقائها أثناء فترة الراحة وبعد ذلك تسرد ما تم في طابور الصباح، بينما الفيلسوف ملتزم دائماً بالترتيب والتنظيم وذكر كل ما توصل إليه من دليل

كيفية التقرير بين الحکمة العملية والحكمة النظرية

- * يمكن أن تتضاءل الفروق بين الحکمة العملية والحكمة الفلسفية (النظرية) للفيلسوف إذا التزم الإنسان العادي بتعلم المميزات التالية من الفيلسوف :

١ استخدام المصطلحات الدقيقة في التفكير بشرط الاتفاق عليها لكي تكون بمعنى محدد،

مثال. التأكيد على الفرق بين كلمة (نفذ ونفذ).

٢ الالتزام بتحليل الأفكار وردها إلى أصولها حتى تكتسب الوضوح المطلوب،

مثال. مشكلة التدخين وردها إلى القدوة السيئة والهروب من الواقع وحب المغامرة.



الموضوع ١

التعبير عن الأفكار بطريقة منهجية بحيث تأتي النتائج متسقة (متفقة) مع المقدمات التي نبدأ منها لإزالة التناقض في التفكير وجعله واضحاً،

مثال وضع الطالب استراتيجية سليمة تعتمد على قدراته وإمكاناته للوصول إلى التفوق.

خصائص الموقف الفلسفى

* يتميز الموقف الفلسفى بعدة خصائص، ومن أهمها :



* الفيلسوف يرى كل شيء بشكل مختلف يثير دهشته وهو ما يدفعه إلى محاولة :
- التفسير بالعقل.
- الفهم بالتحليل.

أمثلة

- (١) ظاهرة الفقر يراها الفيلسوف بطريقة مختلفة تثير دهشته واهتمامه، ويحاول فهم لماذا ولد الناس فقراء، ويسأل ما دور الدولة والمجتمع المدني للنهوض بالفقراء والمحاجين ؟
(٢) الساحر يثير دهشة الجمود بحركات السحرية ويحاول الجمهور تحليل الموضوع.
(٣) رؤية الطفل الصغير للقطة للمرة الأولى يثير دهشته.

تساؤلى

* الموقف الفلسفى يستند إلى السؤال الفلسفى الموجه لأنشطة الفكر نحو موضوع ما، فالفلسفة :
- تضع الأشياء في صيغة سؤال لمحاولة الوصول إلى الحقيقة.
- لا تعطى الجواب النهائي القاطع لأن فيه نهاية الفلسفة ذاتها.

أمثلة

- (١) أب يعمل في جمع الحطب فجاء ابنه يوماً وسائل الأم :
- لماذا لا يوجد أكل في البيت ؟ • فقالت له لأن والدك لا يعمل.
- فسألها ثانيةً : لماذا لا يعمل والدى ؟
• فقالت له لأن الناس لم تعد تستخدم الحطب الذي يعمل به والدك.
- فسألها : لماذا لم تعد الناس تستخدم الحطب ؟
• فقالت له لأننا في فصل الصيف والحطب لا يستخدم إلا في فصل الشتاء.
(٢) تساؤلات الفلسفة حول أصل الوجود، هل تكون من النار أو الهواء أو التراب أو الماء ؟

موقف

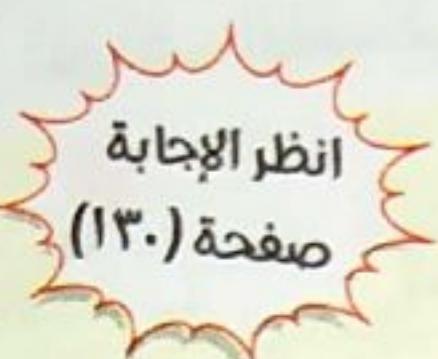
تأمل

حق التساؤل

...



القدرة على طرح التساؤلات نعمة كبرى من نعم الله فبالقدر الذى يكثر فيه مواطنو أمة من طرح التساؤلات مع سعى جاد لتوفير المعلومات الصحيحة الازمة للإجابة عنها بغير تزيف ولا إرهاب بالقدر الذى تكون فيه هذه الأمة على طريق التقدم.



كل شيء في العالم المحيط بنا قابل للتساؤل،
هل تؤيد؟ برأ لـما تقول.

التروي والصبر الطويل

٣

* الشخص المتفلس هدفه الحقيقة، والوصول إلى هذه الحقيقة يتطلب التأنى والكثير من الوقت لتأمل كل جوانب الموضوع،

أمثلة

(١) تأجيل القاضى للقضية لمدة طويلة بهدف تحليل وجمع معلومات كثيرة عنها مثل الفيلسوف يحتاج إلى التأنى والصبر الطويل لكي يصل إلى الحقيقة.

(٢) الحصول على درجة الدكتوراه أمراً يتطلب العديد من السنوات التي تحتاج إلى الدراسة والبحث.

ال بصيرة

٤

* الفيلسوف يعرف أن الأشياء ليست دائمة على ما تبدو عليه فما يبدو منها قد لا يكون كذلك وما يبدو ثابتاً قد يكون متحركاً،

لذلك فالفيلسوف لا يقبل الأفكار في شكلها الظاهري لكن عليه التوصل إلى جوهر وحقيقة الشيء.

معنى آخر : يحاول الفيلسوف دائماً الوصول إلى جذر الموضوع والأسباب الأولى له ويهتم بكل التفاصيل للموضوع الذي يدرسه.

مثال

عندما تجد أن مديرك في العمل يظهر على أنه شخص صلب وعصبي ودائماً ما يلقى بالأمر ولكن عندما يتقرب منه الموظفين يجدونه شخص خلوق وأنه يظهر بهذا الشكل لما يتطلبه العمل من التزام.

١٠



* تعنى :

- القدرة على التمييز وعدم الانخداع بالظاهر.
- الوعي المتصل بشتى متطلبات الموقف الفلسفى خاصةً الوعي بالذات المفكرة.
- حسن التوقع والانتظار لما هو جديد أو مؤيد أو معارض للموقف الفلسفى.
- القدرة على التفصيل والتمييز بين الرئيسي والفرعى في الموقف الفلسفى.

مثال رجل الشرطة لابد أن يكون لديه اليقظة والقدرة على التمييز وعدم الانخداع بمظاهر الاستعطاف الكاذبة للمجرمين.

الحوار وقبول النقد

* الفيلسوف يعي مبدأ المساواة بين عقله وعقل الآخرين فكل ما يقوله قابل للنقد والرد عليه من جانب الآخرين، على عكس الفنان الذي يرفض تدخل أحد في عمله لحين الانتهاء منه وتقديمه للجمهور ليبدى رأيه،

مثال تقبل المعلم لمناقشة الطلاب حول طريقة عرض المادة الدراسية وكيفية اشتراك
الطلاب في بنية التعليم.

المصارحة

* الفيلسوف يتزلم بالمصارحة مع الآخرين والداعف لذلك ليس فقط احترامه لحق كل فرد في المعرفة ولا احترامه لعقول الآخرين بل احترامه للحقيقة ذاتها،

أمثلة

(١) أحياناً يخطئ الكثيرون مما في معلومة، وعندما نتأكد منها نصححها ونذكر التصحيح للأخرين احتراماً لعقولهم وللحقيقة ذاتها.

(٢) رفض الفرد للمشاركة في إدلاء صوته بالانتخابات لأحد المرشحين من دائنته وبعد علمه بحقيقة مساعدته للمحتاجين شارك وأدى بصوته لهذا المرشح.

نسقي

* الموقف الفلسفى يسوده الانسجام والنظام والتناسق بين مكوناته على عكس الفوضى والتفكك والتناقض،

مثال حينما يقود المايسترو العازفين فكل الآلات تخضع له لتخرج سيمفونية رائعة.



الموضوع ١

البيقة الدائمة

٥

* تعنى :

- القدرة على التمييز وعدم الانخداع بالظاهر.
- الوعي المتصل بشتى متطلبات الموقف الفلسفى خاصةً الوعي بالذات المفكرة.
- حسن التوقع والانتظار لما هو جديد أو مؤيد أو معارض للموقف الفلسفى.
- القدرة على التفصيل والتمييز بين الرئيسي والفرعى في الموقف الفلسفى.

مثال . رجل الشرطة لابد أن يكون لديه البيقة والقدرة على التمييز وعدم الانخداع بمظاهر الاستعطاف الكاذبة للمجرمين.

الحوار وقبول النقد

٦

* الفيلسوف يعي مبدأ المساواة بين عقله وعقل الآخرين فكل ما يقوله قابل للنقد والرد عليه من جانب الآخرين، على عكس الفنان الذي يرفض تدخل أحد في عمله لحين الانتهاء منه وتقديمه للجمهور ليبدى رأيه،

مثال . تقبل المعلم لمناقشة الطلاب حول طريقة عرض المادة الدراسية وكيفية اشتراك الطلاب في بنية التعليم.

المصارحة

٧

* الفيلسوف يتزلم بالمصارحة مع الآخرين والداعم لذلك ليس فقط احترامه لحق كل فرد في المعرفة ولا احترامه لعقول الآخرين بل احترامه للحقيقة ذاتها،

أمثلة

(١) أحياناً يخطئ الكثيرون منا في معلومة، وعندما نتأكد منها نصحها ونذكر التصحيح للأخرين احتراماً لعقولهم وللحقيقة ذاتها.

(٢) رفض الفرد للمشاركة في إدلاء صوته بالانتخابات لأحد المرشحين من دائنته وبعد علمه بحقيقة مساعدته للمحتاجين شارك وأدى بصوته لهذا المرشح.

نسقى

٨

* الموقف الفلسفى يسوده الانسجام والنظام والتناسق بين مكوناته على عكس الفوضى والتفكك، والتناقض،

مثال . حينما يقود المايسترو العازفين فكل الآلات تخضع له لخروج سيمفونية رائعة.

١ تدريب

الوحدة
الأولى

الموضوع ١

مجاناً عنه

صفحة ١٦٠

اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :

١ واجه أحد الأفراد يوم طويل بالعمل به كثير من الأحداث وعندما قابل صديق له آخر اليوم استطاع أن يسرد له ما مر به في بضعة دقائق، يعبر ذلك عن الموقف الفلسفى لدى الإنسان العادى من حيث

- ١ أسلوب التعبير ٢ نوع الحكمة ٣ مدى الاتساق ٤ لغة التعبير

٢ عندما ينظر القاضى إلى قضية أحد المتهمين بالسرقة يجب أن يتمتع بالحياد، بينما المحامى يدافع عن المتهم بنفس القضية وله وجهة نظر أخرى، يشير ذلك إلى الموقف الفلسفى من حيث

- ١ الأهمية ٢ المفهوم ٣ الهدف ٤ الخصائص

٣ يرى كارل ياسبرز أن (الأهم فى الفلسفة السؤال ويجب أن يتحول كل جواب إلى سؤال من جديد)، يجسد هذا إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ١ الدهشة ٢ استفساري ٣ المصارحة ٤ اليقظة الدائمة

٤ يقول جبران خليل جبران (الاحترام فوق كل شيء فوق الصداقة، وفوق القرابة، وفوق الحب أيضاً)، تجسد المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ١ اليقظة الدائمة ٢ تساؤلى ٣ المصارحة ٤ نسقى

٥ يرى وليم فنديين أن (الإنسان الذى يريد أن يقوم بدراسة جادة للفلسفة يجب أن يكون مستعداً أن يجد فى ضوئها أن العالم والحياة سوف يعرضان جانبًا مختلفًا عما كان يراه من قبل وأن يُضحى إذا أقتضى الأمر بالأفكار المسبيقة)، تجسد المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ١ البصيرة ٢ نسقى ٣ التساؤل ٤ الدهشة

٦ يشير د/ مصطفى محمود أنه (لابد أن نضع على عقولنا مصفاة ناقدة ترشح وتنقى وتجادل وتناقش كل ما يلقى إليها)، تجسد المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ١ الدهشة ٢ المصارحة ٣ التساؤل ٤ اليقظة الدائمة

٧ إذا كانت الجبال والرمال قادرة على التعايش مع أنها تتميز بالاختلاف فيما بالعقل أو بعضها تقصير عما بلغته الجبال، لماذا لا تتعايش مع اختلافها؟، تشير هذه المقوله لإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ١ المصارحة ٢ اليقظة الدائمة ٣ نسقى ٤ الحوار وقبول النقد

١ نسقى

٨

من خصائص الموقف الفلسفى التي يسود فيها الترتيب بين مكوناته

١ البصيرة

ب نسقي

ج المصارحة

د اليقظة الدائمة

٩

دائماً ما يشجع الفرد مساعدة الفئات محدودة الدخل كالفقراء أو المحتجين ولكنه عندما يمارس ذلك بنفسه ويقدم يد المساعدة ويقترب من هذه الفئات يجد أنه يشعر بالطمأنينة والسعادة لقدرته على إسعادهم، يعبر ذلك عن الموقف الفلسفى من حيث

١ المفهوم

ب الخصائص

ج الأهمية

د الهدف

١٠

كثيراً ما يختلف الآباء والأمهات مع الأبناء فنجد الأم والأب يحدرون أبنائهم من بعض الأصدقاء لما لديهم من ممارسات وتجارب يجعلهم قادرون على الحكم على الأفراد، فيرفض الآباء هذا التدخل ومع مرور الوقت يندمون ويقرروا بما نصحهم به آبائهم ويكون رد الآباء والأمهات حينها «ألم أقل لك يجب أن تمر بالتجربة بنفسك كي تتعلم»، يعبر ذلك عن الموقف الفلسفى لدى الإنسان العادى من حيث

١ نوع الحكمة

ب لغة التعبير

ج أسلوب التعبير

د مدى الاتساق

١١

تلقى مهندس عرض لوظيفة بإحدى الشركات خارج البلد وسرعان ما سافر ليحقق حلمه، وبعد أن استلم العمل فى اليوم الأول شعر بعدم ارتياح فبدأ يفكر ماذا سيفعل؟ يتطلب الموقف أن يتحلى بإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

١ الدهشة

ج التروى والصبر الطويل

ب نسقي

د اليقظة الدائمة

١٢

يقول أمادو هامبيت (إذا كان الذى أمامى لا يستوعب، فليس لأنه أبله ولكن لأننى لا أفهمه، بينما سأفهمه أصبح بدورى مفهوماً بالنسبة إليه)، تدل المقوله على إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

١ الحوار وقبول النقد

ب اليقظة الدائمة

د الدهشة

ج البصيرة

موقف القاضى من قضية ليس كموقف المحامى من نفس القضية ... طبق بمثال من عندك.

* هات موقفاً من المواقف الحياتية يوضح مفهوم الموقف الفلسفى.

* دلل بمثال من عندك على اختلاف المواقف الفلسفية حول الموضوع الواحد.

«النظرة العامة أو التوجه العام للشخص المتفاسف عندما يتناول أمر يثير تفكيره»، ...

طبق بمثال من عندك على المصطلح الفلسفى الذى تجسده العبارة.

أصر أفلاطون على أن (الفلسفة يجب أن تكون أسلوبًا في العيش وليس آلية من آليات التفكير والتأمل فقط) ... طبق هذه المقوله على موقف أثار تفكيرك.

١ تنتشر في المجتمعات حالياً مشكلة التنمر بين الطلاب ... وضح موقفك الفلسفى منها.

٢ يقول وليم جيمس (الفلسفة ليست إلا رجلاً يفكر بقصد تحقيق منفعة عملية ينشد تحقيقها) ... استخلص من هذه المقوله مفهوماً للموقف الفلسفى.

٣ يختلف موقف كل من الفيلسوف والإنسان العادى تجاه مشكلة الإدمان ... دلل على ذلك.

٤ يدرك الإنسان حقائق الأمور بعدما يمر بتجارب عدة بنفسه، بينما الفيلسوف يستفيد من تجارب من حوله بالتأمل العقلى ... طبق بمثال من عندك.

٥ يرى وليم جيمس أن (الإنسان يمكن أن يغير حياته إذا ما استطاع أن يغير اتجاهاته العقلية)، تجسّد هذه المقوله كيف يمكن أن يصبح الإنسان العادى فيلسوفاً ... دلل بمثالين.

٦ اختر مشكلة حياتية وطبق عليها (التساؤل - الحوار وقبول النقد) كإحدى خصائص الموقف الفلسفى.

٧ يقول كارل ياسبرز (يدفعنى الاندهاش إلى المعرفة فيشعرنى بجهلى)، تجسّد هذه المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفى ... برهن بمثال من عندك.

٨ يقول زكريا إبراهيم (الفلسفة هي تلك العملية التساؤلية التي نحاور فيها أنفسنا ونتحاور مع الآخرين والعالم)، تشير المقوله لاثنين من خصائص الموقف الفلسفى ... طبق بمثال من عندك.

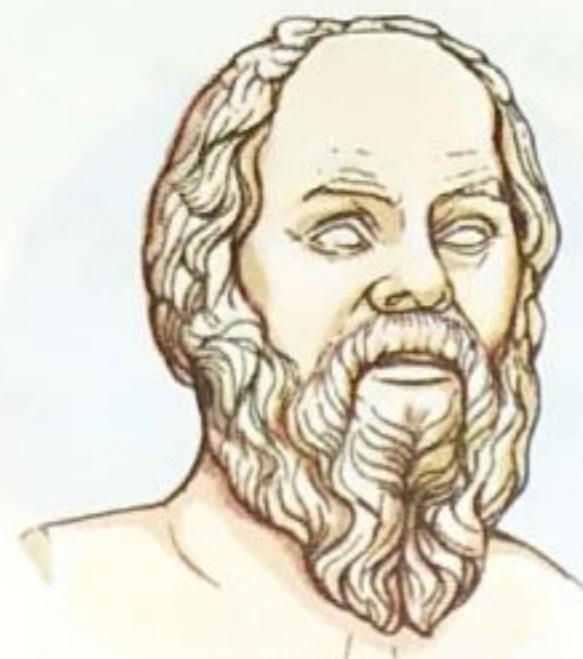
٩ يرى هيجل أن (الحوار بالنسبة للفلسفة طريق لإنتاج المعرفة وصياغتها) ... في ضوء هذه المقوله اقترح اثنين من الوسائل لتنمية الحوار وقبول النقد.

١٠ هل تتفق مع الآراء التالية، اذكر مبرراتك :

١ التفكير الفلسفى يقتصر على الفلسفة فقط.

٢ الحقيقة أكبر من أن يدركها عقل واحد.

٣ إن التشاور مع الآخرين يجعلنا نصل إلى الحقيقة.



سقراط

١ العصر اليونانى (اكتشاف الإنسان لنفسه ولشاكله)

* جسد مبدأ **سقراط** «اعرف نفسك» طبيعة الموقف الفلسفى فى هذا العصر، ويعبر هذا المبدأ عن اكتشاف الإنسان لنفسه وتساؤله عن ماهيته، مما جعل الفلاسفة يقدمون حلولاً مختلفة :

- لمشكلات التى تتعلق بفهم طبيعة الإنسان.
- لمشكلات الإنسان الأخلاقية والسياسية والاجتماعية.

أمثلة

(١) حاول سقراط إصلاح حال أثينا ومواطنيها عندما اكتشف أمراض مجتمعه السياسية والاجتماعية عن طريق التصدى للسوفسطائين.

(٢) مساهمة أفلاطون فى بناء الأكاديمية التى تتلمذ فيها أرسطو قرابة العشرون عاماً.

٢ العصر الوسيط (التوفيق بين الفلسفة والدين)

* ظهرت فى هذا العصر الديانة المسيحية وبعدها ظهر الإسلام.

* واجه فلاسفة هذا العصر مشكلة التوفيق بين ما جاءت به الأديان السماوية وبين أقوال فلاسفة اليونان العقليون، مثل : أفلاطون وأرسطو حيث :

- قال فلاسفة المسيحية الأوائل أن :

الفلسفة هى طريق الإيمان.

١ لا تناقض بين الفلسفة والدين المسيحى فى جوهره مدللين على ذلك بآيات من الكتاب المقدس.

- حاول فلاسفة الإسلام إثبات أن :

١ ما أتى به الإسلام يتوافق مع العقل.

٢ المبادئ الإسلامية أكدت ما توصل إليه الفلاسفة حول أصل الوجود وطبيعة الإنسان.

٣ عقل كل مفكر موضوعى من الحتمى أن ينتهى بالإيمان بالوجود الإلهى وبوحدانية الله وضرورة أن يكون هناك ثواب وعقاب فى الآخرة يستند إلى أفعال الإنسان فى الحياة.

ومن ذلك اتخاذ فلاسفة الإسلام دليلاً على عمومية المبادئ الإسلامية وصلاحيتها لكل زمان ومكان.

أمثلة

(١) توما الأكويني كان له تأثير واسع في الفلسفة الغربية فهو أحد الشخصيات التي أثرت في مذهب اللاهوت الطبيعي.

(٢) عالج الغزالى الكثير من انحرافات مجتمعه ودعا الشباب إلى التمسك بالدين الإسلامى

العصر الحديث (استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة)

٣



بيكون

ديكارت

* دعا **الفلاسفة** في مطلع هذا العصر إلى الاتجاه إلى مناهج علمية وفكرية جديدة تقود التقدم في مختلف مجالات الحياة الإنسانية.

* دعا **بيكون** و**ديكارت** إلى تجديد الفكر الإنساني عن طريق اصطناع الشك في كل شيء حتى يتمكن العقل من قبول الحقيقة على أساس معايير من الوضوح.

مثال تصوير ديكارت للشك المنهجي ودعوته إلى تجديد الفكر في قوله :

(إذا كان لديك سلة من التفاح بعضه فاسد فلا سبيل إلا بافراغ السلة وإعاد السليم وطرح الفاسد، كذلك العقل يجب تطهيره بفحص الأفكار والتخلص من الأفكار الخاطئة وتقبل الصحيح منها).

العصر الراهن (الحالي) (الاهتمام بالقضايا الحياتية)

٤

- * تهتم الفلسفة في هذا العصر بالقضايا الحياتية المباشرة للإنسان، مثل قضايا :
 - البيئة والفنون ك (السينما، المسرح، الموسيقى).
 - المرأة فيما يسمى بالفلسفة النسوية.
 - الأخلاق التطبيقية ك (الاستساخ، الهندسة الوراثية).

لذلك نادت الفلسفة **بمراعاة التوازن** بين مطالب الإنسان المادية والروحية.

مثال ظهر مصطلح التنمية المستدامة وهي التمتع بالموارد الحالية مع الحفاظ على حقوق الأجيال المستقبلية في كل شيء على وجه الأرض ك (الماء، الأرض، الهواء).



الفلسفة وظروف العصر

اقرأ وفك

موقف

«ترتبط الفلسفة بحياة الإنسان وتتبع من ظروف المجتمع وتأثر بأحداث العصر».

أى من البدائل التالية يحتاجها الإنسان المصرى في زحام التيارات الفكرية العالمية اليوم؟ مبيناً أسباب اختيارك.

- التفكير عن طريق الغير**
- التفكير الناقد**
- التفكير عن طريق المحاولة والخطأ**

انظر الإجابة
صفحة (١٣٠)

التفكير الفلسفى

تأمل

موقف

«إن التفكير الفلسفى لا يعلمنا كيف نفكر فحسب، بل أيضاً كيف نحيا وبذلك لم تعد الفلسفة تحليلًا فى مجردات بل مواجهة لقضايا ومشكلات تقابل الناس فى الحياة اليومية».

انظر الإجابة
صفحة (١٣٠)

من وجهة نظرك ... هل تتفق هذه المقوله مع طبيعة الموقف الفلسفى
فى العصر الراهن؟

?

تحديات الموقف الفلسفى

* يقوم الموقف الفلسفى على :

- حرية التعبير عن الرأى.

- إعادة النظر فى كل ما هو متعارف عليه.

- إمكانية اكتشاف الجديد دوماً.

١

الخضوع للعاملوف

والمعتاد

لذلك عندما يخضع المرء للتقاليد يحيد عن أول الطرق المؤدية إلى الموقف الفلسفى.

مثال تعود بعض القرى على زواج القاصرات معتقدين أنه أفضل لفتاة.

* العقل الخاضع لسلطة ما أعمى، لأنه يفقد صاحبه القدرة على :

- الالتزام إزاء الحقيقة. - مجابهة الوجود. - الاستقلال.

أمثلة

(١) الشخص المتطرف يخضع لسلطة أفكار ومعتقدات أشخاص فى سبيل تحقيق أغراضهم الشخصية.

٢

الخضوع للسلطات

(٢) انسياق المراهق وراء أصدقائه دون أن يكون له رأياً يعبر به عن شخصيته.

* تؤدي النظرة الأحادية للأمور إلى :

- غياب الروح النقدية.
- القبول للمعتاد والمؤلف.
- التسليم لليقين المسبق والجاهز.

٣
النظرة الأحادية
للأمور

مثال نظرة الطالب الذي رسب في أحد الامتحانات أنها دليل على فشله ويفعل أنه ممكّن أن يكون له بمثابة الفرصة التي تتيح له بذل مجهود أكبر بسنواته المقبلة

* الاستقلال والحرية تفترض الشجاعة الفكرية وتقوم عليها ولا تسير إلا معها، كما أن الرغبة في المعرفة وحب الاستطلاع هما نتيجة لروح الشجاعة الفكرية،
مثال عند تقديم الناقد السينمائي وجهة نظره في عمل فني عليه أن يتحلى بالشجاعة الفكرية لذكر العيوب الموجودة بالعمل.

٤
الافتقار إلى
الشجاعة الفكرية

موقف

«لقد تصدى سocrates لمغالطات السوفسقائين ونشرهم للشك بين شباب اليونان وتكسبهم من إظهار الحق باطل والباطل حق، وأعدم سocrates نتيجة فكره وتصديه للسوفسقائين ورفض الهروب من الإعدام أو التراجع عن فكره».

فـ ظل الموقف السابق، حلل اثنين من تحديات الموقف الفلسفى.



انظر الإجابة
صفحة (١٣٠)

أضف إلى معلوماتك

من هم السوفسقائين؟ ...

مجموعة من المفكرين اليونانيين سبقوا عصر سocrates وظهر أغلبهم في القرن الرابع قبل الميلاد وكانوا يعلمون الخطابة وفنون الجدل للشباب الطموحين، وكان سocrates يعاديه وكذلك أفلاطون اتهمهم بنكران الحقيقة الموضوعية والمبادئ الأخلاقية، لكن كثيراً منهم كان لديهم نزعة إنسانية وعالمية واضحة ومن أشهرهم بروتاجوراس.



اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :

١ اللحظة الأولى التي تطور فيها الفكر الفلسفى وتناول مجموعة واسعة من الموضوعات منها الأخلاق، السياسة، الميتافيزيقا كان فى العصر

- (٤) الراهن
- (ج) الحديث
- (ب) الوسيط
- (أ) اليونانى

٢ يرى وايتهيد أنه (ينبغى علينا أن لا نشيخ بوجهنا عن المستقبل لنغرق في الماضي والجمود على أساليبه هو بمثابة التهديد لدن الحضارة)، تخالف هذه المقوله أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

- (ب) النظرة الأحادية للأمور
- (د) الافتقار للشجاعة الفكرية
- (أ) الخضوع للسلطات
- (ج) الخضوع للمأثور والمعتاد

٣ حاول بارمينيدس أن يطرح أعقد سؤال في الأخلاق «هل ثمة وجود أم عدم؟»، يدل ذلك على الموقف الفلسفى في العصر

- (٤) الراهن
- (ج) اليونانى
- (ب) الحديث
- (أ) الوسيط

٤ يقول أحد الفلاسفة أن (الفلسفة تدع الأفراد جانباً ولا تهتم بالانطباعات الأولى التي تحدثها فيينا، إنما المعانى التي تستمد منها التجربة هذا هو دور العقل ومهامه)، تعبر هذه المقوله عن الموقف الفلسفى في العصر

- (د) اليونانى
- (ج) الوسيط
- (ب) الراهن
- (أ) الحديث

٥ يقول غاستون باشلار إن (إيقاظ العالم يحتاج لواجهة الوجود بأن يوجد ونعمل ونبث ونخترع ونبدع ونخلق)، تخالف هذه المقوله أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

- (ب) النظرة الأحادية للأمور
- (د) الخضوع للسلطات
- (أ) الخضوع للمأثور والمعتاد
- (ج) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٦ «كان طاليس أول من بحث في المبادئ الأساسية لنشوء المادة، ويدرك أنه طور معياراً دقيقاً لتفسير حدوث التغيير في الأشياء وقدم الماء على أنه المادة الأولى التي انبثق منها العالم»، تجسد العبارة الفلسفية في العصر

- (د) الراهن
- (ج) الحديث
- (ب) الوسيط
- (أ) الإغريقي

كان لتوما الأكويني تأثير واسع في الفلسفة الغربية، فكان أحد الشخصيات المؤثرة في مذهب اللاهوت الطبيعي، يدل ذلك على تأثير الأكويني في العصر ٢

- الحاضر جـ الحديث بـ الوسيط أـ الإغريقي

إيرازموس فيلسوف هولندي من رواد الحركة الإنسانية الفلسفية في أوروبا تناولت مؤلفاته معظم مظاهر التربية وقضاياها الهامة، كما أراد أن يقرب بين أتباع المذهب الكاثوليكي وأتباع الحركات الإصلاحية الجديدة، يدل ذلك على مساهمته في العصر ٨

- الحديث جـ الحالى بـ اليونانى أـ الوسيط

من تحديات الموقف الفلسفى ٩

- بـ الروح النقدية أـ الشجاعة الفكرية جـ الخضوع للمالوف والمعتاد

أبو بكر الرازى طبيب وكيميائى وفيلسوف من علماء العصر الذهبي للعلوم، ساهم بالعديد من المؤلفات منها كتاب «الحاوى» فى الطب الذى استمر كمرجع طبى رئيسى فى أوروبا لمدة ٤٠٠ عام كما كان له كتاباً باسم «إن للعبد خالقاً»، يجسد ذلك إسهامات الفلاسفة فى العصر ١٠

- الحالى جـ الحديث بـ اليونانى أـ الوسيط

أبو القاسم القشيرى صاحب الرسالة القشيرية فى علم التصوف، توفي أبوه وهو طفل صغير وتعلم الأدب والعربية، قصد التعليم لحماية أهل قريته من ظلم عمال الخراج، كما حقق القشيرى ما طلبه منه أستاذه الدقيق فى تحصيل علوم الشريعة، يدل ذلك على الموقف الفلسفى فى العصر ١١

- دـ الراهن جـ الوسيط بـ اليونانى أـ الحديث

چون لوك فيلسوفاً تجريبياً حسياً ومن أكبر أعماله مقال عن الفهم الإنسانى الذى يشرح فيه نظريته حول الوظائف التى يؤدىها العقل عند التعرف على العالم، فقال عبارته الشهيرة «إذا سألك سائل : متى بدأت تفكراً؟ فيجب أن تكون الإجابة عندما بدأتأت أحسى» يشير ذلك إلى الموقف الفلسفى فى العصر ١٢

- الحالى جـ اليونانى بـ الوسيط أـ الحديث

بليز باسكال فيلسوف فرنسي اشتهر بتجاربه على السوائل فى مجال الفيزياء وبأعماله الخاصة بنظرية الاحتمالات فى الرياضيات، واستطاع أن يجد أسلوباً جديداً فى النذر الفرنسي بمجموعة الرسائل الريفية، يدل ذلك على الموقف الفلسفى فى العصر ١٣

- أـ الوسيط بـ الحديث جـ اليونانى دـ الراهن



انزل سocrates الفلسفة من السماء إلى الأرض وادخلها في صميم المدن والبيوت ... دلل بمثال.

يقول سocrates (أيها الإنسان أعرف نفسك بنفسك) ... طبق بمثال من عندك.

اهتم فلاسفة العصور الوسطى بتفسير الكتب المقدسة وجعلوا هدفهم الأول التفه والتبحر في أمور الدين والعقيدة ... طبق بمثال من عندك.

«يُعد مذهب ديكارت العقلى أوضح مظهر وأصدق تعبير عن روح العصر الحديث» ... حلل العبارة.

يقول ويل ديورانت أن (الفلسفة تبدأ عندما يبدأ الإنسان بتعلم التردد وخصوصاً التردد بالمعتقدات التي يحبها) ... برهن على صحة المقوله بمثال من العصر الحديث.

«فلسفة ديكارت هي نموذج للموقف الفلسفى في العصر الحديث» ... أكد صدق العبارة.

الموقف الفلسفى مرآة للواقع عبر العصور ... وضح بمثال من العصر الراهن.

«تنشأ الفلسفة من أزمة في الفكر والحياة ولا تنشأ من ترف فكري» ... في ضوء هذه العبارة طبق على مشكلة الاستنساخ.

يتحدث أرسطو (علمتني الفلسفة أن أفعل دون أوامر ما يفعله الآخرون خوفاً من القانون) ... دلل بمثال من عندك على العصر اليوناني.

عندما يخضع المرء للتقاليد يحيط عن أول الطرق المؤدية إلى الموقف الفلسفى ... بين ذلك.

الخضوع للسلطة يفقد صاحبه القدرة على الاستقلال ... ببرر ذلك.

يرى عبد الرحمن طه أنه (لا يمكن أن يكون هناك تطور فلسفى إذا كانت صيغة التعبير عن الأفكار هي الوثوقية والقطعية والتأثير بالعقائد الجماعية)، تجسد هذه المقوله اثنين من تحديات الموقف الفلسفى ... برهن بمثالين.

دار حديث بينك وبين أحد أصدقائك قائلًا لك (الحياة بدون اختبارات لا تستحق العيش) ... وضح موقفك من هذه المقوله.

على الموضوع الأول

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ يقول هيجل (ليس المقصود من الفلسفة أن تكون رواية لما يحدث بل معرفة لما هو صحيح في الأحداث)، تجسد المقوله أحد العصور التي مررت بها الفلسفة وهو العصر

- ب الوسيط
- د الراهن

- أ اليوناني
- ج الحديث

٢ يقول أرسطو (الفلسفة هي الساعة التي يتحرر فيها العقل ويرتد إلى نفسه وهي طلب البرهان الذي ززع به سocrates الوهم عن نفسه وعن رفاته)، تخالف هذه المقوله أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

- ب النزرة الأحادية للأمور
- د الخضوع للمأثور والمعتاد

- أ الخضوع للسلطات
- ج الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٣ (يسعى الفيلسوف لأن يسمع ضمن نفسه إصداه سيمفونية العالم أن يعيدها إسقاطها بشكل مفاهيم)، تعبّر هذه المقوله عن إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهي

- ب اليقظة الدائمة
- د التساؤل

- أ المصارحة
- ج الحوار وقبول النقد

٤ «يرى أفلاطون أن رسالة الفلسفة أنها ليست حكمة في ذاتها ولكنها حكمة مقترنة بالعمل لتجيئ مسار الحياة»، ... في ضوء هذه العبارة طبق مشكلة التلوث وكيفية تناولها عند الرجل العادى والfilisوف.



٥ يرى الكندي أن (الفلسفة هي معرفة الإنسان بنفسه التي تؤدى إلى معرفة العالم الأكبر أي المعرفة بالطبيعة والكون)، تشير هذه المقوله إلى الموقف الفلسفى في العصر

- | | |
|---|-----------|
| أ | الوسيط |
| ب | الراهن |
| ج | ال الحديث |
| د | اليوناني |

١ يقول ابن رشد (من العدل أن يأتي الرجل من الحج لخصومه بمثل ما يأتي به لنفسه) تخالف هذه المقوله أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

- أ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
 - ب النظرة الأحادية للأمور
 - ج الخضوع للمأثور والمعتاد
 - د الخضوع للسلطات

٧ يرى كانط أن (مهمة أستاذ الفلسفة لا تتحصر في تعليم تلاميذه بعض الأفكار الفلسفية بل في تعليمهم كيف يفكرون)، تنتهي هذه المقوله إلى العصر

- أ** الحديث **ب** اليونانى **ج** الوسيط **د** الراهن

٨ «إِنَّا نُعِيشُ الْيَوْمَ فِي وَاقْعٍ مُتَغَيِّرٍ، حَدَثَ جَدِلِيٌّ شَامِلٌ نَتَحَرَّكُ فِيهِ مَعَ إِخْوَاتِنَا فِي الْإِنْسَانِيَّةِ، نَحْنُ جَمِيعًا مَسْؤُلُونَ عَنْهُ وَمُشَارِكُونَ فِي تَطْوِيرِهِ» ...
فِي ضُوءِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ اقْتَرَحَ حَلُولٌ مُواجِهَةَ تَحْديَاتِ الْمُوقَفِ الْفَلَسْفِيِّ. «يَلْتَفِي بِالنِّينَ»

٩ «إذا نشب حريق في بيتنا فعلينا محاولة إطفائه دون الاستفسار عما إذا كان قد نشب من الداخل أو من الخارج»، تتعارض هذه العبارة مع إحدى خصائص الموقف الفلسفـي وهي

- أ نسقى ب الحوار وقبول النقد ج المصارحة د تساؤلى

١٠ محاولة المطابقة بين العقل والدين والتوفيق بين آراء أرسطو الفلسفية وتعاليم المسيحية

..... ظهرت في العصر

د) الحديث

ج) الوسيط

ب) اليوناني

أ) الراهن

١١ يقول شكسبير (الاحترام لا يكلف شيئاً لكنه يعني الكثير)، تشير المقوله لإحدى

..... خصائص الموقف الفلسفى وهي

ب) المصارحة

أ) التساؤل

د) نسقى

ج) اليقظة الدائمة

١٢ يرى شوبنهاور أن (امتلاك الروح الفلسفية يعني القدرة على الدهشة أمام الواقع

الاعتيادية، وأشياء الحياة اليومية يعني طرح أكثر الأشياء اعتيادية للدراسة)، تجسد

هذه المقوله اثنين من خصائص الموقف الفلسفى، ... طبق بمثال حيائى.

الفلسفة والدين والعلم

هل روح في مراءٍ من الفلسفه ولدين

* نحن نتساءل هل العلم بحاجة إلى الفلسفة؟ وهل يمكن فصل العلم عن الفلسفة؟ وهل يوجد صراع بين الفلسفة والدين؟ وهنا تأتي الإجابة لا يمكن فصل العلم عن الفلسفة ولا يوجد تعارض بين الفلسفة والدين من ناحية الفلسفة والعلم من ناحية أخرى بل الإنسان في حاجة إلى دراسة ومعرفة كل منها.

بين الفلسفة والدين

* إن الخبرتين الفلسفية والدينية قد يمتان قدم الإنسان ذاته، وبعد أن نجح الإنسان الأول في السيطرة على الطبيعة كان من الطبيعي أن يتتسائل عن أصله وأصل الوجود ككل، وهذه التساؤلات في صميمها تساؤلات فلسفية.

* ارتبطت الخبرتين الفلسفية والدينية لدى الإنسان منذ البداية ولم يكن ممكناً الفصل بينهما لأن كلاهما كان بمثابة بحث عقلي.



أرسطو

مثال أوائل الفلاسفة الطبيعيين ضموا إلى آرائهم العلمية

والفلسفية عناصر دينية كثيرة. *لم يستطعوا حسلوف لعقل امرأة*

النور
(X)

* نجح أرسطو في وضع تصور شبه متكامل عن تميز البحث الفلسفى عن البحث العلمى وعن العقيدة الدينية.

* أكد فلاسفة الإسلام على أن :

- لا يوجد تعارض بين الدين والفلسفة فالحق لا يضاد الحق.

- الحجة العقلية الفلسفية داعمة ومؤكدة للإيمان والاعتقاد الديني.

- الدين والفلسفة يلتقيان في معالجة موضوعات معينة، مثل :

(أصل العالم، طبيعة الإنسان، طبيعة الوجود).

مثال كان الإمام محمد عبد العال يستخدم العقل ويربطه بالشريعة ويعتبره أساس التكليف.

العلاقة بين الفلسفة والدين

الدين

- * يتركز حول علاقة الإنسان بالله وكيفية التقرب إليه بالعبادات والعقائد الإيمانية الراسخة.
- * الحقيقة الدينية مطلقة مصدرها على سماوى لذلك فهي :
 - ١ تتأى (تبعد) عن أى شك.
 - ٢ غير قابلة للتعديل أو التطوير.

الفلسفة

- * تهتم بدراسة قضايا الإنسان (المعرفية، الجمالية، البيئية، الحضارية، العلمية).

الموضوع ترجع إلى :

- ١ طبيعة الموضوعات التي يتناولها الفلسفة بالبحث والتأمل.
- ٢ اختلاف وجهات نظر الفلسفة ومذاهبهم الفلسفية.
- ٣ الاختلاف في الرأى حول أى موضوع إنما هو من صميم الطبيعة البشرية.

* يقوم على :

- الإيمان بالعقيدة الدينية ويعنى القبول والتسليم بمجموعة من الحقائق المنزلة من الله عن طريق الوحي الإلهي إلى الرسل والأنبياء وتفسيرها كما في الديانات السماوية.
- * المفكر الدينى مثل الفيلسوف يستخدم المنطق والعقل في الفهم والتأويل والتفسير والرد على الخصوم.

* تقوم على :

- العقل
- ١ ما يفكر ويتأمل فيه عقل الإنسان.
 - ٢ الحج العقلية المقنعة التي يجعل الفيلسوف يؤمن بحقيقة معينة.
- * العقل يحتل مكان الصدارة لدى الفيلسوف فهو :
- ١ يُخضع كل شيء للحوار والجدل لتجنب المسلمات الغامضة.
 - ٢ لا يعتقد في أى شيء إلا بالدليل العقلى.

المنهج



الموضوع 2

(الاتجاه مسراً مخرجاً)

مثال

ظاهرة تتابع الليل والنهار يرجعها المفكر الديني إلى قدرة الله.

عند مناقشة الفلسفه لقضية الحرية يستخدم الفيلسوف أدلة عقلية لإثبات وجهة نظره وتخالف قوة الأدلة من فيلسوف آخر.

الفلسفه والدين يتحدان في هدف مشترك هو إدراك الحقيقة

مثال

الغاية
(الهدف)

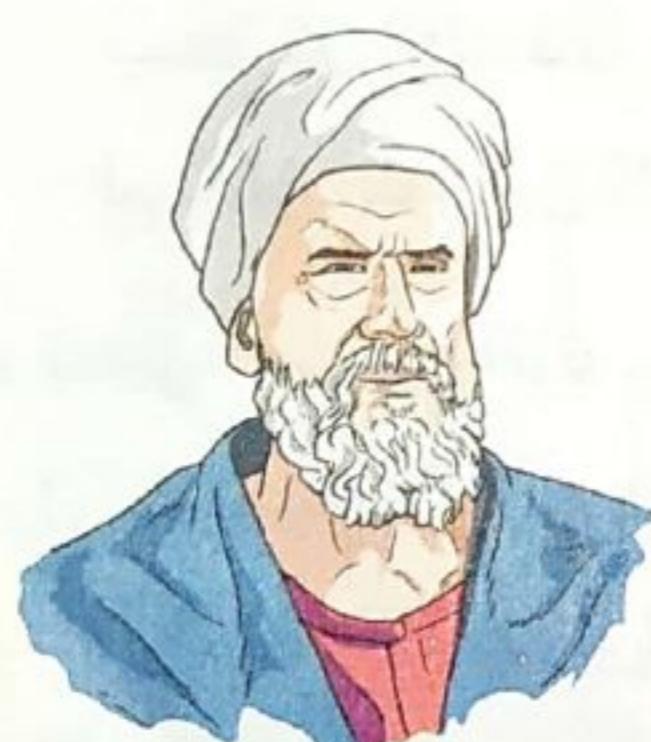
حاول الكندي التوفيق بين الفلسفه والدين حيث إن هدف الفلسفه هو معرفة الحقائق وهذا أمر لا يتعارض مع الدين وهو معرفة الحق

العقل والدين

اقرأ وفكّر



موقف



أبو العلاء المعرى

ينسب لأبي العلاء المعرى بيت الشعر المشهور الذي يصاد فيه بين «العقل» و«الدين» إلى الحد الذي يفصل عنده بين رجل يحتمل إلى عقله وأخر يحتمل إلى دينه كأنهما رجلان لا يلتقيان، «اثنان أهل الأرض، ذو عقل بلا دين، وأخر دين لا عقل له».

لو أردت أن تصحيح القول السابق المنسوب لأبن العلاء

المعرى لقلت (مبرراً اختيارك).

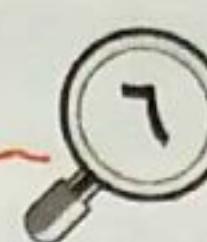
أ قوام كل إنسان لا عقل ولا دين

ب قوام كل إنسان دين إذن فهو بغير عقل

ج قوام كل إنسان عقل ودين معًا

د قوام كل إنسان عقل إذن فهو بغير دين

انظر الإجابة
صفحة (١٣٠)



موقف

يقول الشاعر وهو يصف ضرورة الدين :
إذا الإيمان ضاع فلا أمان
ومن رضى الحياة بغير دين

الدين هو الحياة، ومناط السعادة، وأساس التقدم ...

ببر وجهة نظرك.

انظر الإجابة
صفحة (١٣٠)

التوفيق بين الفلسفة والدين

* إن العلاقة بين الفلسفة والدين ليست صراغاً مطلقاً، فمعظم الفلسفات تكاملت مع الدين وذلك لأنَّه :

- ليست كل الفلسفات رافضة للدين والإيمان بالله.
- لم يتخذ الدين من كل الفلسفات موقفاً سلبياً.

* تتجلى الصلة بين الفلسفة والدين في حقيقتين أساسيتين، هما :

- ١ الفلسفة والدين يلتقيان في وحدة جوهرية هي معرفة صانع العالم أي أنهما وجهان لحقيقة واحدة فالفلسفة دراسة الموجودات للاستدلال بها على الصانع.
- ٢ الفلسفة والدين يشتراكاً في غاية واحدة وهي تحقيق السعادة.

* حتى جميع الأديان السماوية على :

- إعمال العقل في الكون لإدراك الخالق.
- معرفة حقيقة النفس الإنسانية وعلاقتها بما في الوجود.

فالقرآن الكريم :

- لا يذكر العقل إلا في مقام التعظيم والتنبيه إلى وجوب العمل به والرجوع إليه.
- طالب بالاعتماد على الحجج المنطقية والبراهين العقلية للوصول إلى النتائج الصحيحة وذلك في قوله تعالى : ﴿ قُلْ هَا نُؤْبُرُ هَذِنَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ [سورة النمل : آية ٦٤].



الموضوع 2

* مما سبق يتضح أن الإنسان مطالب بأن :

- يعمل عقله في حياته الإنسانية.
- لا يغسل العقل عن أداء وظيفته وهي التأمل والتفكير، لأن ذلك يعتبر تعطيل للحكمة التي أرادها الله من خلق العقل.

نموذج تطبيقي للتوفيق بين الفلسفة (الحكمة) والدين (الشريعة) عند ابن رشد



ابن رشد

* تمثل محور جهود ابن رشد في دفاعه عن الفلسفة في عملية التوفيق بين الفلسفة والدين، وقد ألف كتاباً مشهوراً في هذا الشأن هو : «فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال» والذي أوضح فيه أنه لا يوجد تعارض بين الفلسفة والدين، لأن :

- هدف كل من الفلسفة والدين هو الوصول إلى الحقيقة.
- الدين الإسلامي يحث المسلمين على التفكير وتعقل أمور الحياة والوجود وهو ما تسعى إليه الفلسفة.

صفحة إلى معلوماتك

- * يعرف ابن رشد بأنه الشارح الأكبر لأرسطو واسمه «أبو الوليد محمد بن أحمد بن رشد» واسمه اللاتيني في الغرب أفيروس ودرس ابن رشد وكتب مؤلفاته في القانون والفلسفة والطب.
- * من الفلاسفة الذين حاولوا التوفيق بين الفلسفة والدين (الكندي، الفارابي، ابن سينا، توما الأكويني).

١ اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعلقة :

١ «تحاول الوصول إلى أحكام شاملة بعضها نقدى ولا تعبأ بما عليه هذا الواقع»، تشير

العبارة إلى
٤ د الأدلة

ج الدين
٤ ج الدين

ب العلم
٤ ب العلم

أ الفلسفة
٤ أ الفلسفة

حيث
٥ ح حيث

٤ د الوسيلة
٥ د الوسيلة

ج الغاية
٥ ج الغاية

ب الموضوع
٥ ب الموضوع

أ المنهج
٥ أ المنهج

٣ يقول أبروزبيرس (الفلسفة اتجاه يحتوى على طرق كثيرة تؤدى من لا شيء إلى لا شيء)،

يُشير ذلك إلى الفلسفة من حيث
٣ ح حيث

٤ د الطريقة
٣ د الطريقة

ج الهدف
٣ ج الهدف

ب الموضوع
٣ ب الموضوع

أ المنهج
٣ أ المنهج

٤ يرى الكندي أن (الفلسفة تسير في ركاب الدين)، تجسد هذه المقوله إن الفلسفة والدين

متحددان في
٤ ح متهددان في

٤ د الوسيلة
٤ د الوسيلة

ج الغاية
٤ ج الغاية

ب المنهج
٤ ب المنهج

أ الموضوع
٤ أ الموضوع

٥ «إن الدين صنعة ألهية والفلسفة ابتکار إنسانی»، تشير العبارة إلى وجود اختلاف بين

الدين والفلسفة في
٥ ح الدين والفلسفة في

ب الهدف والمنهج
٥ ب الهدف والمنهج

د النتيجة والموضوع
٥ د النتيجة والموضوع

أ الموضوع والمنهج
٥ أ الموضوع والمنهج

ج الموضوع والهدف
٥ ج الموضوع والهدف

٦ «الفلسفة معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى النور»، تجسد العبارة الفلسفة

من حيث
٦ ح من حيث

٦ د النتيجة
٦ د النتيجة

ج الموضوع
٦ ج الموضوع

ب الهدف
٦ ب الهدف

أ المنهج
٦ أ المنهج



الموضوع 2

٧ يرى باسكل أن (عناية الله السامية والشاملة لجميع الكائنات تعمّر النفس بروح الدين بواسطة العقل وتنعم القلب بالنعمة)، تجسد المقوله علاقة الفلسفة بالدين من حيث

د المنهج

ج الهدف

ب الموضوع

٨ النتيجة

د تكافل

ج تناقض

ب انتقال

٩ صراع

يقول ابن خلدون (من يقرأ الكثير من الفلسفة يتوجه للإيمان بكل حال من الأحوال) ... طبق بمثال من عندك.

١٠ القيم المطلقة الثابتة لا توجد إلا في عالم المُثل، أما القيم الموجودة في العالم المحسوس الذي يعيش فيه الإنسان فهى قيم نسبية متغيرة من زمن إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر ... طبق بمثال من عندك.

١١ الإيمان هو التسليم بقضايا معينة تسليمًا قلبيًّا بحيث تستقر في الفؤاد ولفظ الإيمان يدل على قبول رأى أو مذهب على أنه ينطوى على حقيقة لا تستمد من المصادر الحسية لأنها نتيجة للوحي ... طبق بمثال من عندك.

١٢ «المفكر الديني يستخدم العقل والمنطق ويصل عن طريقهما إلى نتائج رائعة في شرحه للمعتقدات الدينية»، ... دلل على صحة هذه العبارة.

١٣ غاية الفلسفة والدين واحدة ... طبق بمثال من عندك.

١٤ إن إشباع العقل لا يقل أهمية عن إشباع القلب ... ناقش.

١٥ يرى ودرولسن أن «الدين فلسفة الحياة ونفس الإنسان تتغذى به دون أن تشعر»، تجسد العبارة تشابه المفكر الديني مع الفيلسوف ... حلل هذه العبارة.

٩

«إن الفلسفة والدين يتنازعان على مستويات مختلفة ولن يلتقيان وذلك لأن كل منهما يرى المشكلة بشكل مختلف»، تشير العبارة إلى الصلة بين الفلسفة والدين ...
انقد في ضوء دراستك.

١٠

يقول ابن رشد أن (الدين يحث على التفكير وتعقل أمور الحياة وهو ما تسعى إليه الفلسفة)
... طبق بمثال من عندك.

١١

حاول الكندي التوفيق بين الفلسفة والدين باعتبار أن هدف الفلسفة هو معرفة الحقائق وهذا أمر لا يتعارض مع الدين إذ أن هدف الدين هو معرفة الحق والعمل به ... طبق بمثال من عندك.

١٢

يرى بيكون أن (القليل من المعرفة قد تسوق إلى الكفر والإلحاد ولكن الكثير من المعرفة والخوض في أعماقها قد تهدي العقول إلى الدين)، تشير المقوله إلى تكامل الفلسفة مع الدين ... طبق بمثال من عندك.

١٣

هناك دور متجلانس وتكاملى بين الدين والتفكير العقلى الفلسفى للإنسان ...
طبق بمثال من عندك على هذا الدور.

كتب الامتحان 2020

شكل جديد

جميع المواد

احرص على اقتنائها





الموضوع 2

الفلسفة والعلم

تمثل الفلسفة والعلم أهمية قصوى لحياة الإنسان لأن حياته لم تكن ممكناً بدون استخدام عقله الوعي : - نظرياً : لطرح الكثير من التساؤلات حول حقيقة الوجود وطبيعة حياته على الأرض. - عملياً : للوصول إلى حلول عملية سريعة لما يواجهه من مشكلات.

وقد اختلط العملي بالنظري عند استخدام الإنسان لعقله الوعي في البداية حتى بدأت تتضح الفروق بين الفلسفة والعلم.

الفرق بين الفلسفة والعلم

العلم

- * جزئي حسي مادي،

مثال

العلم يبحث الظاهرة من جانب واحد ولا بد أن تكون موجودة بالواقع الخارجي وت تخضع للتجربة مثل الحرارة والجاذبية.

- * تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة.
- * يقوم على أساس قواعد المنهج العلمي (الملاحظة - الفرض - التجربة - القانون العلمي).

مثال

إثبات العلماء أن كل المعادن تنهر بالحرارة من خلال المشاهدة الدقيقة لعدد كبير من المعادن (جزيئات) والتجربة لهذه المعادن للوصول إلى القانون.

الفلسفة

- * كلى معنوى مجرد،

مثال

مشكلة الحياة والموت، الحرية ننظر إليها نظرة كلية شاملة ومجردة أى لا تخضع للتجربة.

الموضوع

- * عقلى تأملى تحليلي،

مثال

- **عقلى لأنه** : يعتمد على عقل الفيلسوف مثل سocrates وشعاره «اعرف نفسك بنفسك».

المنهج

- **تأملى لأنه** : يعكس وجهة نظر الفيلسوف كشعار سocrates لأنه أراد أن يتبع عن التفكير في الكون.

- **تحليلى لأنه** : يرتد إلى الجذور الأولى للمشكلة.

- * لا تسلم بصحبة مبدأ أو فكرة إلا بعد ثبوتها بما لا يضع مجال للشك،

مثال

اتباع بيكون منهج الشك كطريقة للوصول إلى المعرفة.

- * يبحث عن العلل (الأسباب) البعيدة للظواهر.
- * تبحث عن العلل (الأسباب) القريبة للظواهر.

مثال

الغاية يهتم الفيلسوف بمعرفة المبادئ العامة لنمو النبات والإنسان وكل الكائنات الأخرى (ULL بعيدة)، بينما عالم النبات يهتم بمعرفة الأسباب المباشرة لنمو النبات ك (الماء، الهواء، الشمس، التربة) (ULL قريبة)

- * موضوعي وإن كان العلم المعاصر لا يستبعد تأثير الجوانب الإنسانية الذاتية،

مثال
عندما يثبت أن هناك خطأ في نظرية ما، يقدم العالم الأدلة والبراهين التي تثبت وجهة نظره، مثل نظرية كروية الأرض وإثبات أنها بيضاوية.

- * ذاتية وتصطبع بالصبغة الإنسانية، لأنها تعبّر عن رؤية الفيلسوف الشخصية التي يكون فيها متأثراً بظروف المجتمع،

أمثلة

- الذاتية و الموضوعية**
- (١) دعوة چان چاك روسو للحرية.
 - (٢) دعوة برتراند رسل للسلام أثناء الحرب العالمية.

التكامل بين الفلسفة والعلم

- * **الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر، حيث :**

- أفادت تأملات الفلسفه العلماء في تفهمهم للظواهر الطبيعية.
- قادت حدوس الفلسفه التطور العلمي وأحياناً ما تسبقه.

مثال

- * **تتضخ العلاقة بين الفلسفة والعلم فيما يلى :**

١) الفلسفة والعلم سيظلان دائمًا مصدرين أساسيين للمعرفة، كل بطبعته وطريقته ومجاله

وفي هذا المقام نعني بـ :

- **العلم :** كل ما هو موضوعي لا خلاف عليه بين العلماء.
 - **الفلسفة :** هي القضايا والمواضيعات التي مازالت موضوعاً للرفض والقبول.
- ويؤكد ذلك على وجود مساحات للاتصال والانفصال بين العلم والفلسفة.

الفلسفة والعلم

...

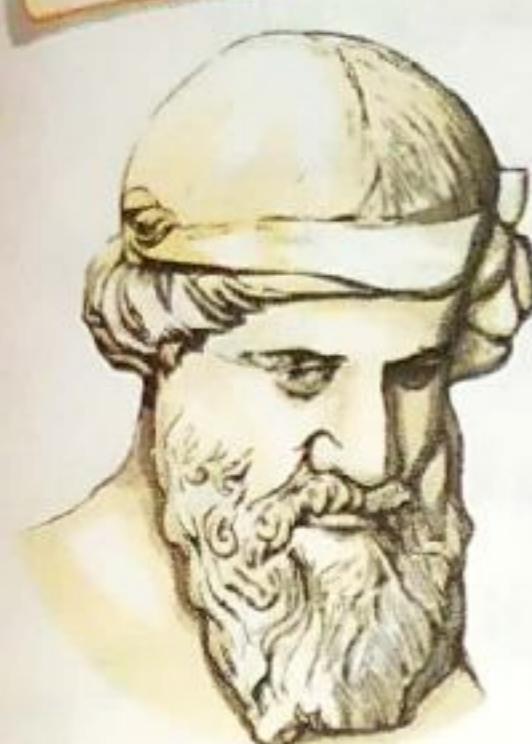
اقرأ وفك



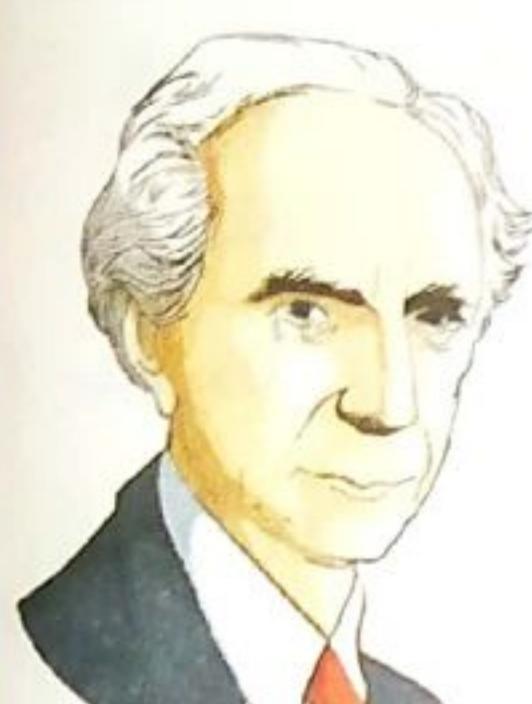
موقف

* كان أثيناً يميل إلى الهندسة واعتبر الرياضيات أساساً للتألُّف وقد كتب على باب أكاديميته :

(أ) «من لم يكن مهندساً ... فلا يدخل علينا»
... عقب في ضوء دراستك.



أثيناً



برتراند رسل

* يصعب التفريق بين الفلسفة والعلم ...
فبرتراند رسل يقول : «إن المعرفة الفلسفية لا تختلف في جوهرها عن المعرفة العلمية، فليس هناك من ينبوع تفترف منه الفلسفة ولا يفترف منه العلم».

(ب) ضع لهذا الموقف أكبر عدد من العناوين المناسبة.
(ج) يرى البعض أن الفلسفة والعلم خصمان لا يتقابلان أبداً
... ما موقفك من هذا الرأي؟ دعم ما تقول بحقائق.

سلسلة كتب

الامتحان

تجعلك واثقاً من النجاح





الموضوع 2

مجاب عنه صفحه ١٣٣

الموضوع 2

الوحدة الأولى

تدريب ٢



اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :

- ١ يستهدف وصف الظواهر وكيف تحدث ويبحث في كيفية حدوثها
 أ العلم ب الفلسفة ج الدين د الأخلاق
- ٢ يقول ديكارت أن (اختلاف آرائنا لا ينشأ عن كون بعضنا أعلم من بعض بل نشأ عن كوننا نوجه أفكارنا في طرق مختلفة ولا نطالع الأشياء ذاتها)، تجسد المقوله الفلسفه من حيث
 أ الهدف ب الذاتية ج المنهج د الموضوعية
- ٣ «العلم وصفي والفلسفة تفسيرية»، تشير العبارة إلى الاختلاف بين الفلسفة والعلم من حيث
 أ المنهج ب الموضوع ج الذاتية والموضوعية د الغاية
- ٤ «العلم هو ما تعرف والفلسفة هي ما لا تعرف»، تشير العبارة إلى الاختلاف بين العلم والفلسفة في
 أ الهدف ب الذاتية والموضوعية ج المنهج د الموضوع
- ٥ تتعدى حدود الواقع وتتسامى إلى ما فوقها فهي التفكير المتعدد المتحور
 أ الأخلاق ب العلم ج الفلسفة د الدين
- ٦ يختص كل فرع فيه بجزء تخصصي محدد يبحث فيه ويكشف عن قوانينه، يشير ذلك إلى
 أ العلم ب الأخلاق ج الدين د الفلسفة
- ٧ تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معيارية تفسيرية، يشير ذلك إلى
 أ الأخلاق ب العلم ج الدين د الفلسفة

من عناصر التمايز بين الفلسفة والعلم : الموضوع، المنهج، الغاية ...
 حاول أن تكتشف الاتساق المنطقي بين هذه العناصر الثلاثة.

(الكلية - الجزئية) أمور يتقاسمها كل من العلم والفلسفة ... طبق بمثال من عندك.

(الذاتية - الموضوعية) أمور يتقاسمها كل من العلم والفلسفة ... طبق بمثال من عندك.

العلم هو تفكير منظم يستمد الحقائق من المشاهد الدقيقة والتجربة ثم يرتبها ويربطها في نسق يضمها معاً فيفسرها ... طبق بمثال من عندك.

يختلف العلم والفلسفة ظاهرياً في الهدف ... طبق بمثال من عندك.

أفادت تأملات الفلسفه العلماء في تفهمهم للظواهر الطبيعية ... دلل بمثال من عندك.

إن تطور كل من الفلسفة والعلم يعتمد على تطور الآخر ... دلل بمثال من عندك.

يقول أووجست كونت (لقد أخلصت حياتي لاستنبط من العلم الأسس الازمة للفلسفة الصحيحة)، تجسد المقوله التكامل بين العلم والفلسفة ... برهن بمثال من عندك.

«اكتشاف الفيثاغوريين لبعض الحقائق الرياضية قد كان أصلاً من الأصول الهامة التي صدرت عنها نظرية أفلاطون في المثل»، تشير العبارة إلى حالة التكامل بين الفلسفه والعلم ... دلل بمثال من عندك.

يرى الفيلسوف الفرنسي چاك ماريستان أن المجتمع لا يستغني عن الفلسفه ... ببر.

هل تتفق مع الآراء التالية، اذكر مبرراتك :

١) العلم بلا فلسفة تدمير ... والفلسفة بلا علم خرافه.

٢) العلاقة بين العلم والفلسفة اليوم علاقة أخذ وعطاء.

على الموضوع الثاني

جب عن الأسئلة الآتية :

١ يرى ابن سينا أن (علم الفلسفة هو الوجود بما هو موجود)، تمثل هذه المقوله الفلسفه من حيث

- ١ المنهج
- ٢ الهدف
- ٣ النتيجة
- ٤ الموضوع

٢ (يرفض كواين الفصل بين الفلسفة والعلم حيث لا يختلف كل منها إلا من حيث درجة العمومية)، تشير المقوله إلى الاختلاف في

- ١ الموضوع
- ٢ النتيجة
- ٣ المنهج
- ٤ الغاية

٣ يقول توما الأكويني (إن العقل والوحى وسائل المعرفة)، تجسد المقوله العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث

- ١ الموضوع
- ٢ النتيجة
- ٣ المنهج
- ٤ الهدف

٤ «فلسفة ديكارت مدينة بالكثير من أصولها لما وصل إليه العلم على يد جاليليو»، تجسد العبارة التكامل بين العلم والفلسفة ... طبق بهثال من عندك.

٥ «الدين العميق والصحيح والمعرفة العميقه الصحيحة تتفقان على أن الإنسان أكبر من أن يكون مادة معقدة التركيب أو روحًا في تلابيب المادة»، تشير العبارة إلى العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث

- ١ الموضوع
- ٢ المنهج
- ٣ الهدف
- ٤ النتيجة

٦ يقول بلوترخس (قد توجد مدن لا بيوت فيها ولا حصون لها ولكن ليس من مدينة بدون بيوت للعبادة)، تشير المقوله إلى الدين من حيث

د النتيجة

ج الهدف

ب الموضوع

١ المنهج

٧ «إن الله تبارك وتعالى أكمل للناس الحجج بالعقل، ونصر النبيين بالبيان، ودلهم على ربوبيته بالأدلة»، تشير العبارة إلى الاشتراك بين المفكر الديني والفيلسوف في

د الهدف

ج المنهج

ب النتيجة

١ الموضوع

٨ توجد بين العلوم والفلسفة علاقة حميمة منذ الأزل ...

دلل بمثال من عندك على هذا الارتباط والتكامل.

٩ «العلم هو ما تعرف والفلسفة هي ما لا تعرف»، تشير العبارة إلى الاختلاف بين العلم

والفلسفة في

ب الموضوع

١ الهدف

د المنهج

ج الذاتية والموضوعية

١٠ يقول غوستاف لوبيون (آخر ما وصلت إليه الفلسفة أنه لا قدرة للعقل حتى الآن على

فهم أسرار العالم)، تجسد المقوله ضرورة التكامل بين

ب الفلسفة والدين

١ العلم والفلسفة

د الفلسفة والتاريخ

ج الفلسفة والأخلاق



١١ «الاختلاف في الرأي هو عامل مساعد في التنمية»، تجسد العبارة التوفيق بين

- ب الفلسفة والعلم
- د العلم والأخلاق
- أ الفلسفة والدين
- ج العلم والدين

١٢ «للدين دوراً كبيراً في تنبيه وإرشاد العقل إلى البراهين النظرية الدالة على الله وتوحيده وبقية العقائد الأساسية»، تشير العبارة السابقة إلى تكامل الفلسفات مع الدين ... طبق بمثال من عندك.

ثانياً

المنطق

مبادئ التفكير المنطقي

الوحدة الثانية

مبادئ علم المنطق (الحدود والقضايا).

1

الوحدة

امتحان ١ على الموضوع الأول.

الاستدلالات والحجج المنطقية (مربع أرسطو).

2

الوحدة

امتحان ٢ على الموضوع الثاني.

أهداف الوحدة

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرًا على أن :

1 تعرف المفاهيم الواردة بالوحدة، مثل :

(المنطق، الاستدلال، الحدود المنطقية، القضية المنطقية، الاستغراق، ... إلخ).

2 تستنتج العلاقة بين المنطق واللغة.

3 توضح بالأمثلة أنواع التقابل بين القضايا في الاستدلال المباشر.

مبادئ علم المنطق (الحدود والقضايا)

* دخل المدرس الفصل فجلس صامتاً فسأله الطالب عن سبب سكوته فقال إنني حزين لأنني رأيت أحد الطلاب في قاعة المدرسة يعتدي على زميله فسألته لماذا؟ قال لأنني فقدت كتاب العلوم وأخبرني البعض أنه هو الذي استولى عليه فسألته هل تأكّلت من ذلك؟ فقال لا، فتأسّف كل طالب للأخر وبذلك استطعت حل المشكلة بدون خسائر وهنا وقف المعلم متسائلاً متى يكون تفكيرنا صحيحاً؟

تعريف المنطق

١ التحريف اللغوي للمنطق

* كلمة المنطق لغوياً مشتقة :

- من الكلمة اليونانية «لوجوس» والتي تعنى «العقل».
- في اللغة العربية من «النطق» والذي يعني «الكلام الصادر عن التعقل».

٢ التحريف الاصطلاحي للمنطق

* هناك تعاريفات متعددة للمنطق توضح لنا موضوعه وأهميته، منها :

العلم الذي يدرس القواعد العامة للتفكير الصحيح بمعنى أنه يبحث في القواعد المتعلقة بجمع حقول التفكير الإنساني في مختلف مجالات العلم والحياة.

تعريفات استرشادية للمنطق

- ١ هو الدراسة المنهجية لشكل الاستدلال الصحيح وقوانينه الحقيقة الأكثر شيوعاً.
- ٢ هو العلم الذي يبحث في النواحي العامة للتفكير الصحيح.
- ٣ هو الفن الذي يقودنا بنظام وسهولة بدون خطأ في عمليات العقل الاستدلالية.

المنطق في حياتنا اليومية



* يستخدم الإنسان العادى قواعد التفكير السليم (المنطق) فى حياته اليومية دون أية دراسة لعلم المنطق **فعندهما يفكر الإنسان** فى حل مشكلة ما **فإنه** يستعرض فى ذهنه الحلول المختلفة للمشكلة لكي يختار الحل الملائم والصحيح ويرفض الحلول الخاطئة وهذا ما يعرف بـ «التفكير المنطقي».

أمثلة



(١) إذا علمت أن نتيجة امتحانك قد أعلنت ولم تذهب لمعرفتها ولكنك قابلت أحد زملائك وقال لك أن كل الطلاب ناجحون **فإنك تستدل** من ذلك أنك ناجح.

(٢) عند سؤالك عن تواجد صديق لك في النادى وقال مسئول النادى إن كل الأعضاء حضروا **فإنك تستدل** من هذا القول أن صديقك قد حضر لأنه أحد الأعضاء.

(٣) عند معرفة نتيجة ابن عمك وأنه حصل على المركز الثانى على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة **فإنك تستدل** أنه استخدم طرق صحيحة للمذاكرة وابتعد عن كل ما يشتت الانتباه طوال السنة.

(٤) عندما ترى الأرض ابتلت **فإنك تستدل** أن السماء أمطرت.

عند تأملك للأمثلة السابقة تجد أنك قد استخدمت قاعدة منطقية دون سابق دراسة للمنطق، وهي: «أن ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذي يندرج تحته».

* تساعد دراسة قواعد التفكير السليم في :

١ إزالة اللبس.

٢ التمييز بين العناصر المتداخلة والمتتشابهة.

٣ الوصول إلى النتائج الصحيحة وعدم الوقوع في الخطأ.

مثال. عدم قبولك لأى أفكار من الآخرين إلا بعد فحصها والتتأكد من مدى صحتها.



الموضوع ١

التفكير

٠٠٠

تأمل



موقف

- * قد يفكر الطالب فيما يحدث حوله في المدرسة دون أن يجري أي استنتاج منطقى.
- * قد يتذكر المرء أو يتخيل شيئاً أو يأسف على شيء دون أن يقوم باستنتاج يتعلق بهذا الشيء.
- * قد يترك المرء أفكاره تسبح على غير هدى في لون من ألوان أحلام اليقظة دون أن يكون لتفكيره أي نتائج منطقية.

انظر الإجابة
صفحة (١٣١)

كل إنسان يمارس التفكير المنطقي ... نقاش.



نشأة المنطق وتطوره

- * يُعد المنطق سجلاً لتعامل العقل البشري مع الواقع المتغير، لأنه نشأ بنشأة الإنسان ووجوده على الأرض، وتطور على مدار العصور، فلكل عصر المنطق الخاص به، فإذا كانت طبيعة العصر ترتكز على :
- **الجانب الذهني الخالص جاء المنطق صورياً**

مثال محاولة الإنسان لسد جوعه باصطياد الحيوانات الكبيرة واستدلاله من ذلك أنه لابد من عمل أدوات لاصطياد هذه الحيوانات وأنه لا يستطيع ذلك بمفرده ولابد من تعاون بشر آخرين معه.

- **الواقع المتغير ومعايشة الحركة الحادثة جاء المنطق تطبيقياً**

مثال محاولة كثير من اللاجئين من الكوارث والحروب في بلاد أخرى على التكيف والتعامل مع الواقع المتغير والمختلف عما كان في بلادهم.

- * استخدمت كلمة منطق من جانب الفلسفه والعلماء في مختلف العصور بمعانٍ متعددة، كما يتضح بالجدول التالي :

أفكاره

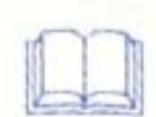
- * ارتكز أرسطو في وضع علم المنطق على أفكار هيرقلطيتس وسقراط وأفلاطون، حيث :
- يُعد الواضع الحقيقي لعلم المنطق وقد أفرد له العديد من الكتب.
- عرف المنطق بأنه «آلة الفكر».
- جعل المنطق مدخلاً لكل العلوم.

أضف إلى معلوماتك

صنف المناطقة الحدود الكلية إلى خمسة أقسام فيما يعرف بالكليات الخمس، وهي : (النوع - الجنس - الفصل - الخاصة - العرض العام).

- * ألف كتابه المسمى بـ «إيساغوجي» وهي كلمة يونانية تعنى المدخل وهو الاسم الثاني لهذا الكتاب لأنه يبحث في الكليات الخمس.

- * يرى أن المنطق هو اللغة الفوقية التي تقدم للعلماء على مستوى المفاهيم قائمة نموذجية من المصطلحات،

**مثال**

المنطق يزود عالم اللغة بمجموعة من القوانين التي تساعده في بناء نسق خالٍ من اللبس.

الفيلسوف



أرسطو

فلسفة اليونان



فرفوريوس



الفارابي

الفلسفه المشرقيه



الغزالى



ابن سينا

منذ القرن الـ (١٩) م
وحتى الآن

- * أعلى من شأن المنطق وقال عبارته : «لا يوثق بعلمه من لم يدرس المنطق»
- * يرى أن :
- المنطق آلة تعصم الفكر من الواقع في الخطأ.
- قواعد المنطق لا تحابي رأياً ولا تعادي موقفاً.
- المنطق ليس حكراً على الفلسفة فقط بل هو آلة ذهنية عاممة لدى البشر.

- * ألف ابن سينا كتاب «منطق المشرقيين والقصيدة المزدوجة» في المنطق وفي هذا الكتاب :
- يشرح آخر ما توصل إليه من تعاريفات للمنطق ومبادئه وقضاياها.
- ينقد منطق الفلاسفة اليونانيين بكل حيادية وبأسلوب مبسط

- * تطور المنطق وأصبح أكثر اقتراباً من مناهج الرياضيات، لأنه :
- يعني باستخدام الرموز بدلاً من الألفاظ.
- يعالج موضوعات ونظريات جديدة أغفلها المنطق التقليدي القديم لذلك سمي بالمنطق الرمزي أو الرياضي.

أفكاره

الفيلسوف



أرسطو

* ارتكز أرسطو في وضع علم المنطق على أفكار هيرقلطيتس وسقراط وأفلاطون، حيث :

- يُعد الواضع الحقيقي لعلم المنطق وقد أفرد له العديد من الكتب.
- عرف المنطق بأنه «آلة الفكر».
- جعل المنطق مدخلاً لكل العلوم.

أضف إلى معلوماتك

صنف المناطقة الحدود الكلية إلى خمسة أقسام فيما يعرف بالكليات الخمس، وهي : (النوع - الجنس - الفصل - الخاصة - العرض العام).



فرفوريوس

* ألف كتابه المسمى بـ «إيساغوجي» وهي كلمة يونانية تعنى المدخل وهو الاسم الثاني لهذا الكتاب لأنه يبحث في الكليات الخمس.



الفارابي

* يرى أن المنطق هو اللغة الفوقية التي تقدم للعلماء على مستوى المفاهيم قائمة نموذجية من المصطلحات،

مثال المنطق يزود عالم اللغة بمجموعة من القوانين التي تساعده في بناء نسق خالٍ من اللبس.



الغزالى

* أعلى من شأن المنطق وقال عبارته : «لا يوثق بعلمه من لم يدرس المنطق».

* يرى أن :

- المنطق آلة تعصم الفكر من الواقع في الخطأ.
- قواعد المنطق لا تحابي رأياً ولا تعادي موقفاً.
- المنطق ليس حكراً على الفلسفه فقط بل هو آلة ذهنية عامة لدى البشر.



ابن سينا

* ألف ابن سينا كتاب «منطق المشرقيين والقصيدة المزدوجة» في المنطق وفي هذا الكتاب :

- يشرح آخر ما توصل إليه من تعاريفات للمنطق ومبادئه وقضاياها.

- ينقد منطق الفلسفه اليونانيين بكل حياديه وبأسلوب مبسط.

منذ القرن الـ (١٩) م
وحتى الآن

* تطور المنطق وأصبح أكثر اقتراباً من مناهج الرياضيات، لأنه :

- يعني باستخدام الرموز بدلاً من الألفاظ.
- يعالج موضوعات ونظريات جديدة أغفلها المنطق التقليدي القديم.
- لذلك سمى بالمنطق الرمزي أو الرياضي.

مثال

«النحو منطق لغوى والمنطق نحو عقلى»

وهو يعني بذلك أن : - النحو يضع لنا المعايير السليمة لاستخدام اللغة.

- المنطق يضع لنا المعايير السليمة للتفكير.

أ) أهم مباحث المنطق هو الاستدلال

* الاستدلال : عملية عقلية تنتقل فيها من المعلوم إلى المجهول.

ولأن الإنسان يعبر عن المعلوم الذي يبدأ به والمجهول الذي يصل إليه في شكل ألفاظ وجمل لذلك فدراسة المنطق لابد أن تبدأ بدراسة :

- الألفاظ والتي تسمى في المنطق بـ «الحدود المنطقية».

- الجمل والتي تسمى في المنطق بـ «القضايا».

تعريفات استرشادية للاستدلال

① عملية تفكيرية تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منتظمة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل مشكلة.

② العملية العقلية أو الملة التي يتم بها التوصل إلى قرار أو استنتاج.

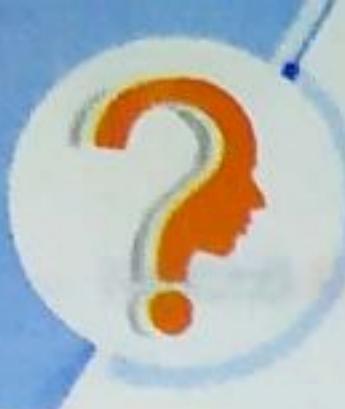
أمثلة

(١) عندما يقع حادث سرقة يقوم رجل الشرطة بجمع المعلومات (من تردد على العمارة أثناء وقوع السرقة، طريقة دخول المنزل المسروق، رفع البصمات) ليصل إلى السارق (المجهول).

(٢) عندما يسعى طبيب إلى تحديد مرض ما فإنه يجمع ما هو معروف من أعراض عن المرض ثم يقوم بتشخيصه وبالتالي وصف الدواء المناسب للمريض.

(٣) الرياضي ينتقل من المقدمات (المعلوم) للوصول إلى النظرية أو النتيجة (المجهول).

(٤) القاضي يستخدم قواعد المنطق، مثل عدم تغليب العاطفة على حكمه ويستخدم قواعد الاستدلال للوصول لحكم عادل.



٣

اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعلقة :

- ١ يُعرف أحد الفلسفه المنطق بأنه (آلة العلم، وموضوعه الحقيقي هو العلم نفسه)، هو
أ) أرسطو ب) طاليس ج) الفارابي د) الغزالى

٢ وصف المنطق بصفته المعيارية بوضع معانى للصواب والخطأ هو
أ) أرسطو ب) الفارابي ج) الغزالى د) ابن سينا

٣ «يُعد موضوع المنطق الصورى هو أن يضع القواعد التي تجعل الفكر متفقاً مع ذاته»،
قائل هذه العبارة هو
أ) الفارابي ب) أرسطو ج) طاليس د) الغزالى

٤ تغيرت النظرة إلى المنطق وأصبح تطبيقياً في عصر
أ) فلاسفة المسلمين ب) فلاسفة اليونان
ج) فلاسفة العصر الوسيط د) فلاسفة القرن الـ ١٩ حتى الآن

٥ قال أحد الفلسفه أن (المنطق هو تقليد شفوي حى لعملية التخصص المنطقى واكتساب
الخبرة المنطقية التي تساعده فى بناء نسق خالٍ من الغموض)، تشير المقوله إلى معنى
المنطق في عصر
أ) فلاسفة المسلمين ب) فلاسفة اليونان
ج) فلاسفة العصر الحديث د) فلاسفة القرن الـ ١٩ حتى الآن

حلل مفهوم :

الاستدلال ٢

يرى أرسطو أن (المنطق هو آلة العلم، وموضوعه الحقيقى هو العلم نفسه)، ...
في ضوء هذه المقوله اقترح تعريفاً للمنطق.

عرف كانتن المنطق أنه علم القوانين الضرورية للذهن والعقل بوجه عام ...
حل في ضوء دراستك للتعریف المنطق.

- ٥ يقوم المنطق بدراسة المناهج والمبادئ التي تمكنا من التمييز بين البراهين الصحيحة والباطلة ... طبق بمثال من عندك.
- ٦ التفكير الإنساني معرض بطبيعته إلى الصواب والخطأ ولذلك هو بحاجة إلى قواعد تهيئ له التفكير السليم ... حل في ضوء ما درست لأهم مباحث علم المنطق.
- ٧ إذا سافر أحد أقاربك في رحلة وفور وصوله قيل لك أنه وصل بالسلامة، فإنك تلقائياً ستذكر أن قريبك لم يصبه أى أذى وبذلك تكون قد استخدمت التفكير المنطقي ... دلل بمثال من عندك على استخدامك للتفكير المنطقي.
- ٨ يقول كينز «المنطق هو العلم الذي يبحث في النواحي العامة للفكر، وموضوعه هو بحث مميزات الحكم لا ظواهر نفسية، ولكن كتعبير عن معارفنا»، تجسد العبارة دور المنطق في حياتنا اليومية ... طبق بمثال من عندك.
- ٩ يستخدم الإنسان العادي قواعد التفكير المنطقي دون دراسته ... دعم إجابتك بمثال من عندك.
- ١٠ ترتبط نشأة المنطق بنشأة الإنسان ووجوده على الأرض ... وضح بمثال.
- ١١ أثبت بمثال أن المنطق سجل لتعامل العقل مع الواقع المتغير.
- ١٢ «لا يوثق بعلمه من لم يدرس المنطق» ... عقب برأيك.
- ١٣ للعلماء المسلمين دور في نشأة المنطق ... برهن بمثال من عندك.
- ١٤ يقول الغزالى أن (المنطق كالميزان والمعيار للعلوم كلها) ... أكد صدق هذه المقوله.
- ١٥ يقول ابن خلدون (المنطق آلة قانونية تعصم الذهن عن الخطأ في اقتناص المطالب المجهولة من الأمور الحاصلة المعلومة) ... طبق بمثال من عندك.
- ١٦ يقول الفارابي أن (صناعة المنطق تعطى في الجملة القوانين التي من شأنها أن تقوم العقل) ... وضح كيف يعبر المنطق عن طبيعة العصر الذي يظهر فيه.
- ١٧ «يعتبر ديكارت أن المنطق منهجاً أو بمعنى أدق فناً عقلياً يصل بنا إلى الحقيقة» ... تشير العبارة إلى أهمية المنطق، دلل بمثالين من عندك.



اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعلقة :

- ١ يُعرف أحد الفلسفه المنطق بأنه (آلـ العلم، وموضوعـه الحقيقـي هو الـعلم نفسه)، هو
أـ أرسـطـو بـ طـالـيـس جـ الـفـارـابـي دـ الـغـرـالـي

٢ وصفـ المنـطق بـ صـفـته المـعيـارـية بـوضـع مـعـانـى لـ الصـواب وـالـخـطـأ هو
أـ أرسـطـو بـ الـفـارـابـي جـ الـغـرـالـي دـ اـبـنـ سـيـنـا

٣ «يـعدـ مـوـضـوعـ المـنـطقـ الصـورـيـ هوـ أـنـ يـضـعـ الـقـوـاعـدـ الـتـيـ تـجـعـلـ الـفـكـرـ مـتـفـقاـ مـعـ ذاتـهـ». قـائـلـ هـذـهـ العـبـارـةـ هو
أـ الـفـارـابـي بـ أـرسـطـو جـ طـالـيـس دـ الـغـرـالـي

٤ تـغـيـرـتـ النـظـرةـ إـلـىـ المـنـطقـ وـأـصـبـحـ تـطـبـيـقـيـاـ فـيـ عـصـرـ
أـ فـلـاسـفـةـ الـمـسـلـمـينـ بـ فـلـاسـفـةـ الـيـونـانـ جـ فـلـاسـفـةـ الـعـصـرـ الـوـسـيـطـ دـ فـلـاسـفـةـ الـقـرـنـ الـ1ـ9ـ حـتـىـ الـآنـ

٥ قالـ أحدـ الـفـلـاسـفـةـ أـنـ (ـالـنـطـقـ هوـ تقـليـدـ شـفـوـيـ حـىـ لـعـمـلـيـةـ التـخـصـصـ المـنـطـقـيـ واـكتـسـابـ
الـخـبـرـةـ الـمـنـطـقـيـةـ الـتـيـ تـسـاعـدـ فـيـ بـنـاءـ نـسـقـ خـالـيـ مـنـ الـغـمـوـضـ)، تـشـيرـ الـمـقـولـةـ إـلـىـ معـنىـ
الـنـطـقـ فـيـ عـصـرـ
أـ فـلـاسـفـةـ الـمـسـلـمـينـ بـ فـلـاسـفـةـ الـيـونـانـ دـ فـلـاسـفـةـ الـعـصـرـ الـحـدـيثـ جـ فـلـاسـفـةـ الـقـرـنـ الـ1ـ9ـ حـتـىـ الـآنـ

حلل مفهوم :

الاستدلال ٢

المنطقة . ١

يرى أرسطو أن (المنطق هو آلة العلم، وموضوعه الحقيقى هو العلم نفسه)، ...
في ضوء هذه المقوله اقترح تعريفاً للمنطق.

عرف كانت المنطق أنه علم القوانين الضرورية للذهن والعقل بوجه عام ...
حلل في ضوء دراستك لتعريف المنطق.

الحدود المنطقية

* **الحد المنطقي** : هو اللفظ أو مجموعة الألفاظ التي تصلح أن تكون طرفاً في القضية (الجملة الخبرية) بحيث نخبر عنه شيئاً أو نخبر به شيئاً.

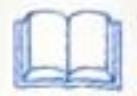
وبناءً على هذا التعريف نجد أن الحد المنطقي :

- قد يكون لفظاً واحداً أو عدة ألفاظ في القضية.

- يجب أن يكون لفظاً أخبرنا عنه أو أخبرنا به شيئاً في القضية وإلا لا يصلح هذا اللفظ أن يكون حدًا منطقياً.

- يفيد جزءاً من المعنى ولا يفيد المعنى كله في القضية.

أمثلة

(١)  القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية :

- القاهرة : حد منطقي (لفظ واحد) لأننا أخبرنا عنه شيئاً.

- عاصمة جمهورية مصر العربية : حد منطقي (عدة ألفاظ) لأننا أخبرنا به شيئاً عن الطرف الأول (القاهرة).

(٢) طه حسين مؤلف دعاء الكروان :

- طه حسين : حد منطقي (لفظ واحد) لأننا أخبرنا عنه شيئاً.

- مؤلف دعاء الكروان : حد منطقي (عدة ألفاظ) لأننا أخبرنا به شيئاً عن الطرف الأول (طه حسين).

(٣) الإنسان حيوان ناطق. (٤) الطالب المجتهد متفوق. (٥) السماء مشرقة.

أنواع الحدود المنطقية

الحدود المنطقية

تصنف من حيث

الكيف

حد سالب

حد موجب

الكم

حد جزئي

حد كلي



* تصنف الحدود المنطقية من حيث الكم أو عدد مدلولاتها إلى :

الحد الجزئى

الحد الكلى

هو الحد الذى يطلق على

* فرد أو شىء أو مسمى واحد بالذات، ولا يمكن أن يطلق على غيره.

* أكثر من فرد أو شىء لاشتراكهم فى صفات معينة، ويطلق على كل فرد من أفراده على حدة.

أمثلة

(١) نهر يطلق على (النيل ، الفرات ، السين ، ...).

(٢) هرم يطلق على (خوفو ، سقارة ، ...).

(٣) إنسان يطلق على (عدد لا متناه من البشر).

(٤) برج القاهرة.

(٥) الحديد معدن.

(١) نهر يطلق على (النيل ، الفرات ، السين ، ...).

(٢) هرم يطلق على (خوفو ، سقارة ، ...).

(٣) إنسان يطلق على (عدد لا متناه من البشر).

(٤) برج يطلق على (القاهرة، بيزا المائل، إيفل ، ...).

(٥) معدن يطلق على (الحديد، النحاس، ...).

* يمكن تحويل الحد الجزئى إلى حد كلى عن طريق :

١ حذف اسم الإشارة :

رجل ← هذا الرجل
(حد كلى) (حد جزئى)

٢ التعميم :

مسرحيه هامت لشكسبير ← مسرحيه
(حد كلى) (حد جزئى)

٣ حذف الإضافة :

بيت ← بيت
(حد كلى) (حد جزئى)

* يمكن تحويل الحد الكلى إلى حد جزئى عن طريق :

١ الإشارة :

قلم ← هذا القلم
(حد كلى) (حد جزئى)

٢ التخصيص :

كتاب ← كتاب الأيام لطه حسين
(حد كلى) (حد جزئى)

٣ الإضافة :

مسطرة ← مسطرتك
(حد كلى) (حد جزئى)

اسم العلم حد كلٍ أم حد جزئي؟

- * يعتبر اسم العلم (زينب ، مروان ،) :
- حد جزئي لأنه عندما يقال ينصرف الذهن إلى شخص بعينه بالرغم من أنه يطلق على العديد من الأفراد ولكن ذلك يُعد من قبيل الصدفة وليس بسبب وجود صفات مشتركة بينهم.
- * يعتبر اسم العلم (رءوف ، صابر ، جميلة ، كريم ، عادل ، ...) :
- حد جزئي إذا أُطلق على فرد واحد بذاته.
- حد كلٍ إذا استخدم للدلالة على صفة لأنه يطلق على الكثرين الذين يتتصفون بهذه الصفة.

الحد الجمعي (اسم الجمع)

- * الحد الجمعي : هو حد يطلق على عدة أفراد مجتمعين، ولا يطلق على أي فرد منهم على حدة.

أمثلة

(١) قوم - قبيلة - جيش - فرقـة - سرب.

(٢) شعب - أسرة.

- * يُعد الحد الجمعي حدًا كليًّا لأنه يطلق على عدة مسميات تشتهر في صفات معينة.

- * كيفية تحويل الحد الجمعي إلى حد جزئي :

١ بالإشارة :

قوم ← هذا القوم
(حد جمعي) ← (حد جزئي)

٢ بالتفصيص :

جيش ← جيش مصر
(حد جزئي) ← (حد جمعي)

٣ بالإضافة :

قبيلة ← قبيلتي
(حد جزئي) ← (حد جمعي)



الموضوع ١

الحد الموجب والحد السالب ١

* تصنف الحدود المنطقية من زاوية الإثبات أو النفي إلى :

الحد السالب ٢

* غياب شيء أو صفة.

أمثلة

- (١) غير أمين : يعبر عن غياب صفة الأمانة.
- (٢) غير صبور : يعبر عن غياب صفة الصبر.
- (٣) غير قوى : يعبر عن غياب صفة القوة.

الحد الموجب ١

* وجود شيء أو صفة.

- (١) أمين : يعبر عن وجود صفة الأمانة.
- (٢) صبور : يعبر عن وجود صفة الصبر.
- (٣) قوى : يعبر عن وجود صفة القوة.

!! ملحوظة !!

استخدام (لا ، اللا ، غير) للتعبير عن الحد السالب يجعل أداة السلب جزءاً من الحد، بينما استخدام (ليس) يفيد انفصال الحد المنطقي عن الحد الآخر في القضية وبالتالي لا تعد (ليس) جزءاً من الحد مثل قولنا : «الأسد ليس إنساناً».

اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :

١ الحد الذي يطلق على وحدات غير محدودة ويمكن أن يحمل عليه كله أو على جزء منه

د) الجمعي

ج) الموجب

ب) الجزئي

أ) الكلى

هو
.....

د) جزئي

ج) جمعي

ب) موجب

أ) كلى

٢ «ديفيد كاميرون» رئيس وزراء إنجلترا يصنف كحد تصور ينطبق على مجموعة من الأشياء المفردة وكل مميز لهذه المجموعة وغيرها من المجموعات يُعد حد

د) جزئي

ج) موجب

ب) جمعي

أ) كلى

د) الجمعي

ج) الجزئي

ب) الموجب

أ) الكلى

٤ لفظ لا يمنع نفس مفهومه أن يشترك في معناه كثيرون هو الحد

د) الجمعي

ج) الجزئي

ب) الموجب

أ) الكلى

٥ الحد الذي يطلق ويستخدم لعدد معين فقط أو الذي يطلق بمعنى واحد على شيء واحد فقط هو

د) الجمعي

ج) الجزئي

ب) الموجب

أ) الكلى

٦ (قلعة صلاح الدين الأيوبي) تعتبر حد

د) جمعي

ج) سالب

ب) كلى

أ) جزئي

د) الجمعي

ج) الكلى

ب) الجزئي

أ) السالب

د) جمعي

ج) كلى

ب) سالب

أ) موجب

٨ يصنف الحد (أسرة) كحد

٩ الحد الموجب.

أعط مثال لكل من :

١ اسم العلم.

٣ الحد السالب.



فرق بمثال بين كل من :

- ١ الحد الكلى و الحد الجزئى.
- ٢ الحد الكلى و الحد الجماعى.

الحد المنطقى يمكن أن يكون لفظاً أو أكثر من لفظ ... وضح بمثال من عندك.

«عن طريق الحد ترسم فى النفس صورة الشيء أى يتحول المحسوس إلى معقول» ...
طبق بمتالين على ما تجسده العبارة.

يمكن تحويل الحد الكلى إلى حد جزئى والعكس ... دلل بمثال من عندك.

الحد الجماعى يمكن أن يكون حدًا كليًا أو حدًا جزئيًا ... دلل بمتالين.



كتب الامتحان

هدفنا تفوق وليس مجرد نجاح

القضية المنطقية

* **القضية المنطقية** : هي الجملة الخبرية (التي تحمل خبراً معيناً) التي تحتمل الصدق والكذب، أي التي يمكن الحكم عليها بالصدق أو الكذب، **مثال** أخناتون أول من دعى لعقيدة التوحيد.

* **العبارات الإنسانية لا تعد قضيّاً منطقية** لأنها ليست جملًا خبرية، أي لا تحمل خبراً يمكن الحكم عليه بالصدق أو الكذب، **أمثلة**

(١) انتبه جيداً إلى الدرس. (٢) ذاكر دروسك.	جمل الأمر
(١) لا تدخن. (٢) لا تنم متأخرًا.	جمل النهي
(١) من أول فيلسوف استخدم كلمة فلسفة ؟ (٢) ما أعلى قمة جبلية في العالم ؟	جمل السؤال
(١) ليت الشباب يعتاد القراءة والاطلاع. (٢) ليت السلام دائم بين الشعوب.	جمل التمني
(١) ما أجمل لوحة الموناليزا ! (٢) ما أعظم التاريخ العربي !	جمل التعجب

مكونات القضية

* تكون القضية من ثلاثة عناصر، هي :

المدحول

الرابطة

الموضوع



الموضوع ١

- * هو الحد المنطقى الذى نخبر عنه فى القضية.
- * يجب أن يكون اسمًا.

أمثلة

(١) في القضية «الحديد معدن»
الحديد هو موضوع القضية لأننا أخبرنا عنه.

(٢) في القضية «النار محرقة»
النار هي موضوع القضية لأننا أخبرنا عنها.

١
الموضوع

- * هو الحد المنطقى الذى نخبر به فى القضية.
- * يمكن أن يكون اسمًا أو صفةً أو فعلًا.

أمثلة

(١) في القضية «الحديد معدن»
معدن هو محمول القضية لأننا أخبرنا به عن الموضوع.

(٢) في القضية «النار محرقة»
حرقة هي محمول القضية لأننا أخبرنا بها عن الموضوع.

٢
المحمول

* هي اللفظ الذى يفيد العلاقة بين الموضوع والمحمول، وهى إما تكون :

١ رابطة موجبة : تفيد الاتصال بين طرفي القضية، وهى :

- مستترة في اللغة العربية،

«الحديد يكون معدن» أو «الحديد هو معدن»،

ولكننا نكتفى بالقول «الحديد معدن».

- تظهر في اللغات الأوروبية، فهى تمثل :

فعل (to be) في اللغة الإنجليزية و فعل (être) في اللغة الفرنسية،

٣
الرابطة

Iron **is** metal مثال

٢ رابطة سالبة : تفيد الانفصال بين طرفي القضية.

«تدوّق الفن الرفيع ليس مضيعة للوقت»،

وهنا الرابطة (ليس) قامت بفصل الموضوع عن المحمول.



الموضوع ١

- * هو الحد المنطقي الذي نخبر عنه في القضية.
- * يجب أن يكون اسمًا.

أمثلة

- (١) في القضية «الحديد معدن»
الحديد هو موضوع القضية لأننا أخبرنا عنه.
- (٢) في القضية «النار محرقة»
النار هي موضوع القضية لأننا أخبرنا عنها.

١
الموضوع

- * هو الحد المنطقي الذي نخبر به في القضية.
- * يمكن أن يكون اسمًا أو صفةً أو فعلًا.

أمثلة

- (١) في القضية «الحديد معدن»
معدن هو محمول القضية لأننا أخبرنا به عن الموضوع.
- (٢) في القضية «النار محرقة»
حرقة هي محمول القضية لأننا أخبرنا بها عن الموضوع.

٢
المحمول

- * هي اللفظ الذي يفيد العلاقة بين الموضوع والمحمول، وهي إما تكون :

١ رابطة موجبة : تفيد الاتصال بين طرفي القضية، وهي :

- مستترة في اللغة العربية،

«الحديد يكون معدن» أو «الحديد هو معدن».

ولكننا نكتفى بالقول «الحديد معدن».

- تظهر في اللغات الأوروبية، فهى تمثل :

فعل (to be) في اللغة الإنجليزية و فعل (être) في اللغة الفرنسية،

٣
الرابطة

Iron is metal

مثال

٢ رابطة سالبة : تفيد الانفصال بين طرفي القضية.

«تدوّق الفن الرفيع ليس مضيعة للوقت».

وهنا الرابطة (ليس) قامت بفصل الموضوع عن المحمول.



الموضوع ١

تقسيم القضايا من حيث التركيب

١

قضايا مركبة

٢

ت تكون من

* قضيتين بسيطتين أو أكثر وبالتالي تتضمن رابطاً قضوياً واحداً على الأقل.

قضايا بسيطة

٣

* موضوع محمول أو من معنيين مفردين.

أمثلة

- (١) مصطفى طبيب ومجدى مهندس.
- (٢) مصر بلد عربي وإنجلترا بلد أوروبي.
- (٣) إذا تحقق الإنتاج تحقق الرخاء.
- (٤) إذا اتحد العرب انتصروا.
- (٥) إذا فاز أحمد في المباراة نال كأس البطولة.

- (١) الرئيس الحالى للولايات المتحدة ينتمى للحزب الديمقراطى.
- (٢) بلغت ديون مصر حتى عام ٢٠١٤ أكثر من ٣٧ مليار دولار.
- (٣) السلطة المطلقة مفسدة.
- (٤) الشمس مشرقة.

تقسيم القضايا من الناحية المنشطة

٤

قضايا عرضية

٣

قضايا متناقضة

٤

قضايا تكرارية (تحصيل حاصل)

٥

* هي قضايا يحتمل صدقها أو كذبها ولا تكون تكرارية أو متناقضة.

أمثلة

- (١) يقع مبنى الأمم المتحدة في نيويورك (قضية صادقة).
- (٢) عاش الموسيقار الألماني بتهوفن في القرن العشرين (قضية كاذبة).
- (٣) المعادن تمدد بالحرارة (قضية صادقة).

* هي قضايا يستحيل صدقها فهي كاذبة دائمًا،

أمثلة

- (١) بعض العزاب متزوجين.
- (٢) بعض الناجحون راسبين.
- (٣) بعض الأرامل لم يتم أزواجهم.
- (٤) النائم مستيقظ.
- (٥) الجنون عاقل.

* هي قضايا يستحيل كذبها فهي صادقة دائمًا في كل الحالات الممكنة.

أمثلة

- (١) كل العزاب غير متزوجين.
- (٢) كل الناجحون غير راسبين.
- (٣) الأرملة من مات زوجها.
- (٤) التبر هو الذهب.
- (٥) $2 + 2 = 4$
- (٦) الإباء كرامة.
- (٧) القريب داني.



الموضوع ١

تقسيم القضايا من حيث التركيب

١

قضايا مركبة

قضايا بسيطة

ت تكون من

- * قضيتين بسيطتين أو أكثر وبالتالي تتضمن رابطاً قضوياً واحداً على الأقل.

- * موضوع محمول أو من معنيين مفردين.

أمثلة

- (١) مصطفى طبيب ومجدى مهندس.
 (٢) مصر بلد عربي وإنجلترا بلد أوروبي.
 (٣) إذا تحقق الإنتاج تحقق الرخاء.
 (٤) إذا اتحد العرب انتصروا.
 (٥) إذا فاز أحمد في المباراة نال كأس البطولة.

- (١) الرئيس الحالى للولايات المتحدة ينتمى للحزب الديمقراطى.
 (٢) بلغت ديون مصر حتى عام ٢٠١٤ أكثر من ٣٧ مليار دولار.
 (٣) السلطة المطلقة مفسدة.
 (٤) الشمس مشرقة.

تقسيم القضايا من الناحية المنطقية

٢

قضايا عرضية

قضايا متناقضة

قضايا تكرارية (تحصيل حاصل)

- * هي قضايا يحتمل صدقها أو كذبها ولا تكون تكرارية أو متناقضة.

- * هي قضايا يستحيل صدقها فهي كاذبة دائماً،

- * هي قضايا يستحيل كذبها فهي صادقة دائماً في كل الحالات الممكنة.

أمثلة

- (١) يقع مبنى الأمم المتحدة في نيويورك (قضية صادقة).
 (٢) عاش الموسيقار الألماني بتهوفن في القرن العشرين (قضية كاذبة).
 (٣) المعادن تمدد بالحرارة (قضية صادقة).

أمثلة

- (١) بعض العزاب متزوجين.
 (٢) بعض الناجحون راسبين.
 (٣) بعض الأرامل لم يتم أزواجهم.
 (٤) النائم مستيقظ.
 (٥) الجنون عاقل.

أمثلة

- (١) كل العزاب غير متزوجين.
 (٢) كل الناجحون غير راسبين.
 (٣) الأرملة من مات زوجها.
 (٤) التبر هو الذهب.
 (٥) $2 + 2 = 4$
 (٦) الإباء كرامة.
 (٧) القريب داني.



الموضوع ١

الاستغراق في القضايا الحملية

* **الحد المستغرق في القضية:** هو الحد الذي يقع فيه الحكم على كل أعضاء الحد سواء كان موضوعاً أو محمولاً، فإذا كان الحكم يشمل :

- جميع أعضاء الموضوع نقول أن كل من الموضوع والمحمول مستغرق.
- بعض أعضاء الموضوع نقول أن كل من الموضوع والمحمول غير مستغرق.

والجدول التالي يوضح الاستغراق في صور القضايا الحملية :

القضية	الاستغراق	أمثلة
الكلية الموجبة (ك . م)	تستغرق الموضوع ولا تستغرق المحمول	(١) كل الجنود أبطال. (٢) كل الكتب مفيدة.
الكلية السالبة (ك . س)	تستغرق الموضوع والمحمول	(١) كل الأثرياء ليسوا بخلاء. (٢) كل الطيور لا تلد.
الجزئية الموجبة (ج . م)	لا تستغرق الموضوع ولا المحمول	(١) بعض الطلاب مجتهدون. (٢) بعض الغذاء مفيد.
الجزئية السالبة (ج . س)	لا تستغرق الموضوع و تستغرق المحمول	(١) بعض الطلاب ليسوا ناجحين. (٢) بعض العرب ليسوا أفارقة.

مما سبق يتضح أن : - القضايا الكلية تستغرق الموضوع سواء كانت موجبة أو سالبة.
- القضايا السالبة تستغرق المحمول سواء كانت كافية أو جزئية.

والجدول التالي يوضح ذلك :

الشكل	المحمول (ح)	الموضوع (م)	القضية
	غير مستغرق	مستغرق	ك . م
	مستغرق	مستغرق	ك . س
	غير مستغرق	غير مستغرق	ج . م
	مستغرق	غير مستغرق	ج . س

نصيحة

...

تأمل



موقف

قال الرجل الحكيم للشاب الفقير : اسمع يا ولدى الحياة كفاح والفقير ليس بعييب والغنى الموروث ليس بميزة لمن ورثه وكل ما يعيّب الإنسان هو رضا الفقير بفقره، وقناعة الغنى بما ورثه، فبعض الذين ولدوا في أحضان الفقر نجحوا في أن يحطموا حاجز الفقر، ويصبحوا أغنياء، كما أنه ليس كل الذين ورثوا المال استمروا به متربفين، ولا واحد من الذين قنعوا بالفقر نجح في أن يصبح غنياً.

فاسمع يا ولدى نصيحتى : إن من جد وجده، والإنسان إما أن ينتصر بعرقه على فقره فيسعد أو ينتصر عليه فقره لتكاسلها فيهوى إلى الخضيض.

استخرج من الموقف السابق القضايا التالية :



- (أ) قضية كافية سالبة وبيّن الحدود المستغرقة فيها.
- (ب) قضية لا تستغرق الموضوع ولا المحمول.
- (ج) قضية كافية موجبة، ثم حدد موضوعها ومحمولها.

انظر الإجابة
صفحة (١٣١)



الموضوع ١

تطبيق

* **يُبيّن في القضايا الآتية الكل والكيف والموضع والمحمول والحد المستتر وغير المستتر ... مع ذكر السبب :**

- ١** كل من لا يملك العلم لا يملك القوة.
٢ كل المدارس نظيفة.
٣ معظم الحاصلين على مجموع عالي التحصيل الجامعي.

الإجابة

القضية	الكل والكيف	الموضع	المحمول	السبب
١ كل من لا يملك العلم لا يملك القوة	ك. س	من لا يملك العلم (حد مستتر)	يملك القوة (حد مستتر)	الموضع والمحمول مستتران لأن القضية كلية سالبة لذلك فإن الحكم شمل جميع أفراد الموضع وكذلك جميع أفراد المحمول
٢ بعض الطير لا يأكل لحمه	ج. س	الطير (حد غير مستتر)	يأكل لحمه (حد مستتر)	الموضع غير مستتر والمحمول مستتر لأن القضية جزئية سالبة لذلك فإن الحكم لم يشمل جميع أفراد الموضع ولكنه شمل جميع أفراد المحمول
٣ كل المدارس نظيفة	ك. م	المدارس (حد مستتر)	نظيفة (حد غير مستتر)	الموضع مستتر والمحمول غير مستتر لأن القضية كلية موجبة لذلك فإن الحكم شمل جميع أفراد الموضع ولكنه لم يشمل جميع أفراد المحمول
٤ معظم الحاصلين على مجموع عالي التحصيل الجامعي	ج. م	الحاصلين على مجموع عالي (حد غير مستتر)	التحق بالجامعة (حد غير مستتر)	الموضع والمحمول غير مستتران لأن القضية جزئية موجبة لذلك فإن الحكم لم يشمل جميع أفراد الموضع وكذلك جميع أفراد المحمول



الموضوع ١

تطبيق

* بين في القضايا الآتية الـ **الكم والكيف** والمـ **الموضوع والمحمول** والـ **المستغرق وغير المستغرق** ... مع ذكر السبب :

- ١ كل من لا يملك العلم لا يملك القوة.
- ٢ بعض الطير لا يؤكل لحمه.
- ٣ كل المدارس نظيفة.
- ٤ معظم الحاصلين على مجموع عالي التحق بالجامعة.

الإجابة

القضية	الـ الكم والكيف	المـ الموضوع	المـ المحمول	الـ السبب
<input type="checkbox"/> ١ كل من لا يملك العلم لا يملك القوة	ك . س	من لا يملك العلم (حد مستغرق)	يملك القوة (حد مستغرق)	المـ الموضوع والمحمول مستغرقان لأن القضية كـ الية سالبة لذلك فإن الحكم شمل جميع أفراد المـ الموضوع وكذلك جميع أفراد المـ المحمول
<input type="checkbox"/> ٢ بعض الطير لا يؤكل لحمه	ج . س	الطير (حد غير مستغرق)	يؤكل لحمه (حد مستغرق)	المـ الموضوع غير مستغرق والمـ المحمول مستغرق لأن القضية جـ زئية سالبة لذلك فإن الحكم لم يشمل جميع أفراد المـ الموضوع ولكنه شمل جميع أفراد المـ المحمول
<input type="checkbox"/> ٣ كل المدارس نظيفة	ك . م	المدارس (حد مستغرق)	نظيفة (حد غير مستغرق)	المـ الموضوع مستغرق والمـ المحمول غير مستغرق لأن القضية كـ الية موجبة لذلك فإن الحكم شمل جميع أفراد المـ الموضوع ولكنه لم يشمل جميع أفراد المـ المحمول
<input type="checkbox"/> ٤ معظم الحاصلين على مجموع عالي التحق بالجامعة	ج . م	الحاصلين على مجموع عالي (حد غير مستغرق)	التحق بالجامعة (حد غير مستغرق)	المـ الموضوع والمحمول غير مستغرقان لأن القضية جـ زئية موجبة لذلك فإن الحكم لم يشمل جميع أفراد المـ الموضوع وكذلك جميع أفراد المـ المحمول

١٠ «ليس البتة إذا كانت الشمس مشرقة، ألا يكون النهار طالعاً» تصنف كقضية

- أ) كلية موجبة متصلة
ب) كلية سالبة متصلة
ج) جزئية موجبة متصلة
د) جزئية سالبة متصلة

١١ «فرقة المفرقعات باسلة» تصنف كقضية

- أ) جزئية موجبة
ب) كلية موجبة
ج) جزئية سالبة
د) كلية سالبة

١٢ «ليس الإنسان بحراً» تصنف كقضية

- أ) كلية موجبة
ب) جزئية موجبة
ج) كلية سالبة
د) جزئية سالبة

١٣ «بعض الطلاب ليسوا ناجحين» قضية

- أ) كلية موجبة
ب) كلية سالبة
ج) جزئية موجبة
د) جزئية سالبة

١٤ تستفرق القضية محمولها إذا كانت

- أ) جزئية
ب) كلية
ج) سالبة
د) موجبة

١٥ «لا عالم جاهم» قضية

- أ) كلية موجبة
ب) جزئية موجبة
ج) كلية سالبة
د) جزئية سالبة

١٦ «بعض الطلاب مجتهدون» قضية

- أ) تستفرق موضوعها فقط
ب) تستفرق محمولها فقط
ج) تستفرق موضوعها ومحمولها
د) لا تستفرق موضوعها ولا محمولها

١٧ «كل التجار ليسوا شرفاء» قضية تستفرق

- أ) موضوعها فقط
ب) محمولها فقط
ج) موضوعها ومحمولها
د) لا تستفرق موضوعها ولا محمولها

فرق بالأمثلة بين :

١) القضية البسيطة و القضية المركبة.

٢) القضية التكرارية و القضية المتناقضة و القضية العرضية.

٣) رابط السلب و رابط الشرط.

٤) القضية الكلية الموجبة و القضية الكلية السالبة.

٥) القضية الجزئية الموجبة و القضية الجزئية السالبة.

٦) الح المستفرد و الح غير المستفرد.

الروابط المنطقية القضية متعددة ... دلل بمثالين.

٢

وضح نوع الرابط فيما يلى :

- ١ ليس كل ما يلمع ذهباً.
- ٢ إذا زرتني سأكون في انتظارك.
- ٣ إما أن تتمسك بالقيم الدينية أو تنهاز أخلاقياً.
- ٤ اجتهد الطالب وتفوق في الامتحان.

هات مثلاً من عندك يبين الاستغراق في القضايا الحملية الأربع. «يلتفى بالآتى»

٣

بین الحدود المستغرقة في القضايا الآتية، مع إيضاح السبب في كل حالة :

- ١ بعض الظن إثم.
- ٢ بعض الطير لا يؤكل لحمه.
- ٣ كل فيلسوف محب للحكمة.
- ٤ كل مدمرة هي سفينة حربية.
- ٥ بعض الطلاب ليسوا حاضرين.
- ٦ لا شريف يخون بلده.
- ٧ كل الأحلام ليست خيالات.
- ٨ بعض العبارقة مخترعين.
- ٩ بعض الأذكياء ليسوا مخترعين.

هل هناك فرق بين القضيتين الآتتين ؟ ولماذا ؟

كل المعلمات ليسوا أميين / لا بشر معصوم من الخطأ.

٤

حدد كم وكيف كل قضية من القضايا الآتية، والحدود المستغرقة في كل منها :

- ١ كل المصريين أذكياء.
- ٢ معظم الشباب لا يفضل الهجرة خارج وطنه.
- ٣ غالبية العقد النفسية لا نشعر بها.

٥

بین في القضايا الآتية، الموضوع والمحمول والكم والكيف :

- ١ كل من لا يملك قوته لا يملك حريته.
- ٢ معظم الحاصلين على مجموع عالي التحق بالجامعة.
- ٣ كل القرى السياحية خالية من التلوث.
- ٤ بعض المؤسسات الصناعية صديقة للبيئة.
- ٥ كافة المدن العمرانية الجديدة قليلة السكان.
- ٦ ليس من الناس ما هو عبد لغيره.
- ٧ أكثر الحيوان لا يأكل العشب.

«الزهور - رائحتها ذكية»، «الطلاب - ناجحون»، «الطيور - مغيرة»،

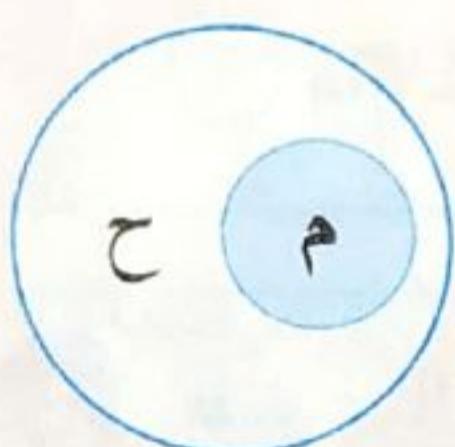
استخدم الألفاظ السابقة في تكوين القضايا التالية :

- ١ قضية تستفرق الموضوع والمحمول.
- ٢ قضية لا تستفرق الموضوع ولا المحمول.
- ٣ قضية تستفرق الموضوع ولا تستفرق المحمول.

طبق بمثال :

- ١ * قضية مستفرقة الموضوع والمحمول.
* قضية تستفرق حديها.
- ٢ * قضية مستفرقة الموضوع فقط.
* قضية يقع الحكم فيها على كل أفراد موضوعها وبعض أفراد محمولها.
- ٣ * قضية مستفرقة المحمول فقط.
* قضية يقع الحكم فيها على كل أفراد محمولها وبعض أفراد موضوعها.
* قضية لا تستفرق الموضوع والمحمول.
* قضية لا تستفرق حديها.

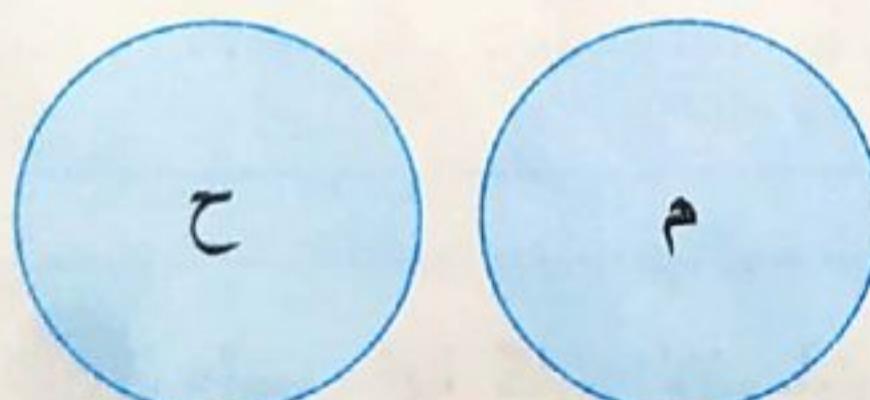
استخلص من هذا الشكل الحد المستفرق.



يجسد هذا الشكل الاستفراغ

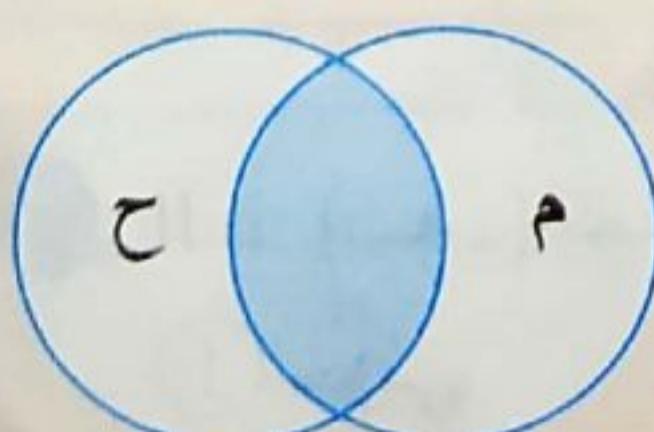
في أحد القضايا، ...

دلل بمثال من عندك.



يعبر هذا الشكل عن الاستفراغ، ...

استنتج القضية التي يجسدها.



قال أحد الفلسفه (إن المنطق هو تقليد شفویٌ حتى لعملية التخصص المنطقى واكتساب الخبرة المنطقية التي تساعد في بناء نسق خالٍ من الغموض)، تشير المقوله إلى معنى المنطق في عصر

- أ فلسفه المسلمين
ب فلاسفة اليونان
ج فلاسفة القرن الـ ١٩ حتى الآن
د فلاسفة العصر الحديث

تصنف القضية «طائفة اللاعبين مجتهدين» كقضية
أ جزئية سالبة
ب جزئية موجبة
ج كلية موجبة
د كلية سالبة

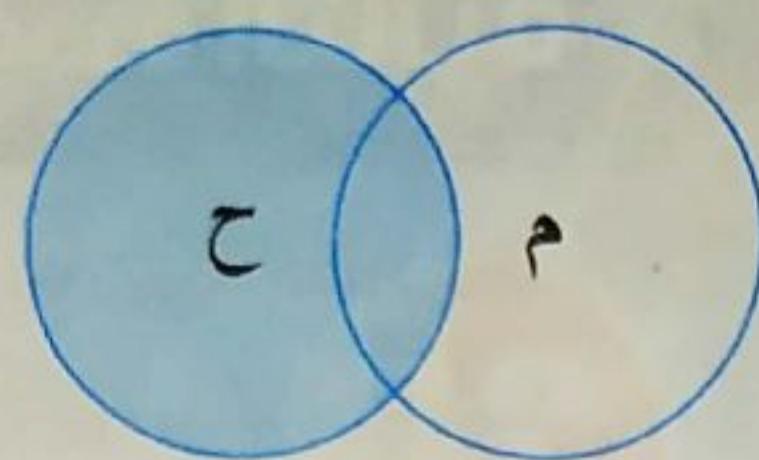
تُعد القضية «يتصف أحمد بالبلادة والشهامة» قضية
أ متناقضة
ب تكرارية
ج عرضية
د عليه

طبق بمثال على مفهوم الحد المنطقى.

«ليس إذا كان الإنسان كاذباً كان محموداً» تصنف كقضية
أ شرطية منفصلة
ب شرطية متصلة
ج عليه
د عرضية

الحد (شعب) يصنف كـ
أ جزئي
ب كلى
ج جمعي
د موجب

٧



يعبر هذا الشكل عن قضية مستفرقة، هي

- ١ كلية موجبة
- ب جزئية موجبة
- د جزئية سالبة
- ج كلية سالبة

٨

الجمل الإنسانية لا تُعد قضايا منطقية، ... دلل بثلاثة أمثلة من عندك.

٩

«لا واحد من العرب غير متمسك بحقوقه» قضية

- أ تستفرق موضوعها فقط
- ب تستفرق محمولها فقط
- ج تستفرق موضوعها ومحمولها
- د لا تستفرق موضوعها ولا محمولها

١٠

تصنف القضية «إباء كرامة» كقضية

- أ علية
- ب تكرارية
- ج متناقضة
- د عرضية

١١

تصنف القضية «قاطبة الأطفال ضعفاء» كقضية

- أ كلية سالبة
- ب كلية موجبة
- ج جزئية موجبة
- د جزئية سالبة

١٢

يرى ابن سينا أن «المنطق هو ألة للإنسان موصولة إلى كسب الحكمة النظرية والعملية واقية عن السهو والغلط»، تجسد العبارة فوائد المنطق ... طبق بمثالين.

الاستدلالات والحجج المنطقية (مربع أرسطو)

* الاستدلال هو جوهر المنطق فهو الموضوع الرئيسي الذي تدور حوله الدراسة المنطقية وهو نشاط عقلى مألف للإنسان لأننا جميعاً نمارس هذا النوع من النشاط بقدر يقل أو يكثُر فنحن نربط أجزاء متعددة من المعلومات ونصل إلى النتيجة التي تلزم عنها وهذا ما نسميه بالاستدلال المنطقي.

تعريف الاستدلال

* يُعرف المنطق بأنه علم الاستدلال.

* الاستدلال : هو العملية العقلية (المنطقية) التي تنتقل فيها من مقدمات معينة سبق قبولها إلى نتيجة تترتب على تلك المقدمات.

أمثلة

(١) ترى الدخان فتستدل على وجود النار.

(٢) تشاهد عشرة لاعبين من فريق المفضل في مباراة كرة القدم فتستدل على خروج أو طرد أحد اللاعبين.

(٣) تحصل على أعلى الدرجات في المدرسة فتستدل على أنك الأول في ترتيب المدرسة.

(٤) إذا دخلت غرفة في مبني ما ولم أرى أحداً ولكنني شممت رائحة سجائر تملأ أجواء الغرفة فإنني أستدل من ذلك أن شخصاً ما كان موجوداً بالغرفة وهي نتيجة مستتبطة من مقدمات معينة منها وجود رائحة سجائر بالغرفة وأن رائحة السجائر تبقى في المكان المغلق فترة قليلة من الزمن.

* ينقسم الاستدلال إلى نوعان :

١ الاستدلال المباشر.

٢ الاستدلال غير المباشر «سوف يتم دراسته في الفصل الدراسي الثاني».



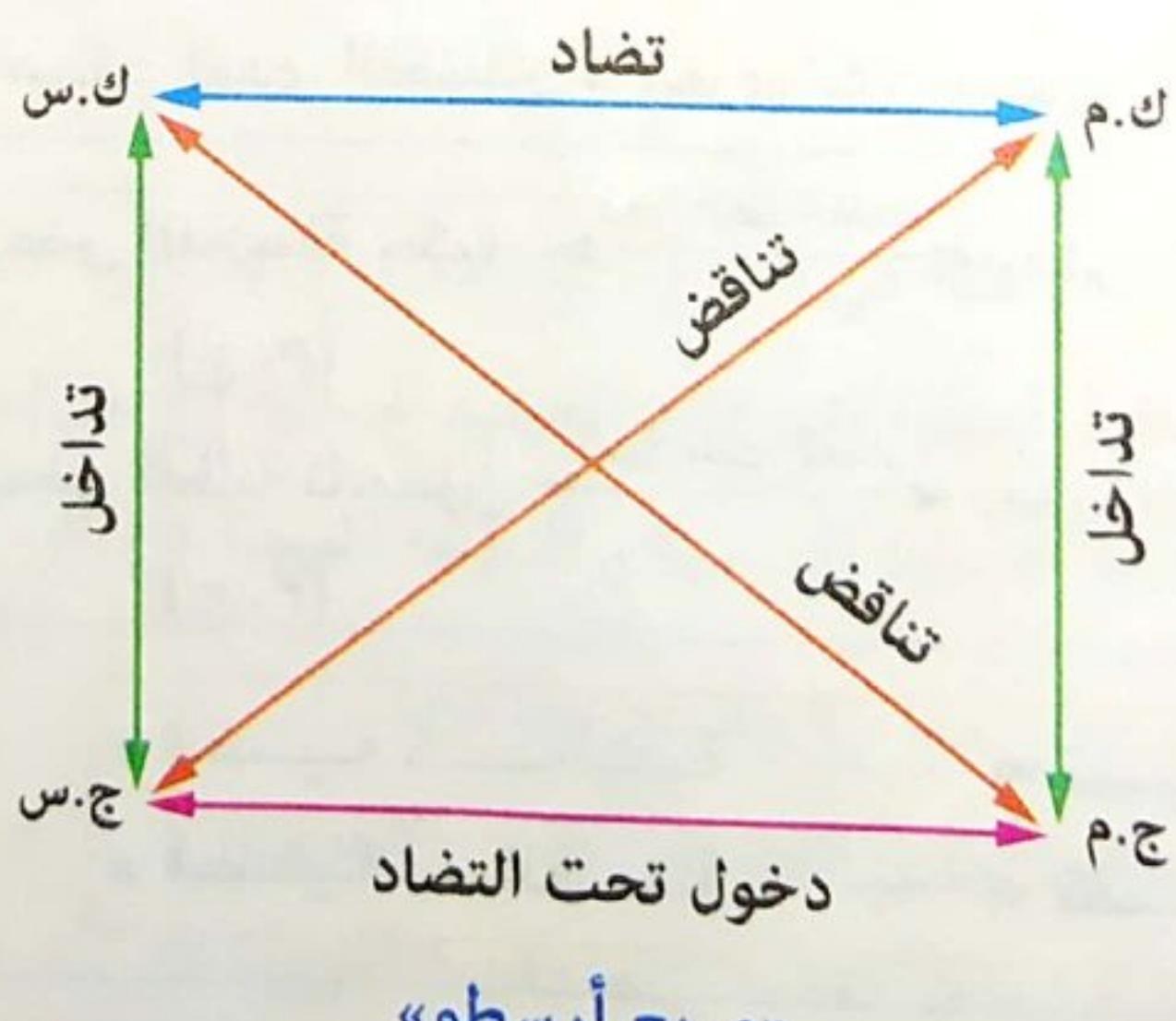
الاستدلال المباشر : التقابل بين القضايا

* **الاستدلال المباشر بين القضايا :** يقوم على دراسة كيفية استنتاج صدق أو كذب قضية من صدق أو كذب قضية أخرى تتفق معها في الموضوع والمحمول وتختلف في الكم أو الكيف أو الكم والكيف معاً.

تتحدد عملية استنتاج الصدق أو الكذب وفق قوانين التقابل بين القضايا والذي يتضمن أربعة أنواع يتم وضعها في مربع يسمى «مربع التقابل» أو «مربع أرسطو».

أنواع الت مقابل بين القضايا

• يكون بين القضيتين		Nature of the contradiction	
الكلية السالبة (ك.س)	و	الكلية الموجبة (ك.م)	التقابل بالتضاد
الجزئية السالبة (ج.س)	و	الجزئية الموجبة (ج.م)	التقابل بالدخول تحت التضاد
الجزئية الموجبة (ج.م)	و	الكلية الموجبة (ك.م)	التقابل بالتنازل
الجزئية السالبة (ج.س)	و	الكلية السالبة (ك.س)	التقابل بالتناقض
الجزئية السالبة (ج.س)	و	الكلية الموجبة (ك.م)	١
الجزئية الموجبة (ج.م)	و	الكلية السالبة (ك.س)	٢
الجزئية السالبة (ج.س)	و	الكلية الموجبة (ك.م)	٣
الجزئية الموجبة (ج.م)	و	الكلية السالبة (ك.س)	٤



وفيما يلى سنتعرف على كل منها بشئ من التفصيل :

١ التقابل بالتضاد

يكون بين

- * قضيتين كليتين متفقتين في الكم ومختلفتين في الكيف،
أى بين الكلية الموجبة (ك.م) و الكلية السالبة (ك.س).

حكم القضايا
المتقابلة بالتضاد

* لا تصدقان معًا وقد تكذبان فإذا :

- صدقت (أجيزة) إحدى القضيتين كذبت (ناصبت) الأخرى.
- كذبت إحدى القضيتين فالآخرى تكون مجحولة الحكم (صادقة أو كاذبة).

(١) كل التلاميذ حاضرون ← تضاد → كل التلاميذ ليسوا حاضرين
(ك.س) (ك.م)

(٢) كل العرب أحرار ← تضاد → كل العرب ليسوا أحرار
(ك.س) (ك.م)

أمثلة

- * قضية صادقة ← قضية كاذبة.
- * قضية كاذبة ← قضية مجحولة الحكم.

ال مقابل بالدخول تحت التضاد

يكون بين

- * قضيتين جزئيتين متفقتين في الkm ومختلفتين في الكيف،
أى بين الجزئية الموجبة (ج.م) و الجزئية السالبة (ج.س).

حكم القضايا
المتقابلة بالدخول
تحت التضاد

* لا يكذبان معًا وقد يصدقان فإذا :

- كذبت إحدى القضيتين صدقت الأخرى.
- صدقت إحدى القضيتين فالآخرى تكون مجحولة الحكم (صادقة أو كاذبة).

(١) بعض الفلاسفة حكماء ← دخول تحت التضاد → بعض الفلاسفة ليسوا حكماء
(ج.س) (ج.م)

(٢) بعض الطلبة ناجحون ← دخول تحت التضاد → بعض الطلبة ليسوا ناجحين
(ج.س) (ج.م)

أمثلة

- * قضية كاذبة ← قضية صادقة.
- * قضية صادقة ← قضية مجحولة الحكم.



الموضوع ٢

القابل بالتدخل

٣

* قضايا مختلفة في الكم ومتفرقة في الكيف، أى بين :

- الكلية الموجبة (ك.م) و الجزئية الموجبة (ج.م).

يكون بين

- الكلية السالبة (ك.س) و الجزئية السالبة (ج.س).

* إذا صدقت الكلية صدقت الجزئية.

* إذا كذبت الكلية كانت الجزئية مجحولة الحكم (صادقة أو كاذبة).

* إذا صدقت الجزئية كانت الكلية مجحولة الحكم (صادقة أو كاذبة).

* إذا كذبت الجزئية كذبت الكلية.

حكم القضايا

المقابلة بالتدخل

(١) كل الطلاب متفوقون $\xleftarrow{\text{تدخل}}$ بعض الطلاب متفوقون

(ج.م)

(ك.م)

* قضية صادقة $\xleftarrow{\text{ـ}} \text{قضية صادقة.}$

* قضية كاذبة $\xleftarrow{\text{ـ}} \text{قضية مجحولة الحكم.}$

أمثلة

(٢) بعض الأدباء شعراء $\xleftarrow{\text{تدخل}}$ كل الأدباء شعراء

(ك.م)

(ج.م)

* قضية صادقة $\xleftarrow{\text{ـ}} \text{قضية مجحولة الحكم.}$

* قضية كاذبة $\xleftarrow{\text{ـ}} \text{قضية كاذبة.}$

القابل بالتناقض

٤

* قضايا مختلفة في الكم والكيف معًا، أى بين :

- الكلية الموجبة (ك.م) و الجزئية السالبة (ج.س).

يكون بين

- الكلية السالبة (ك.س) و الجزئية الموجبة (ج.م).

* لا يصدقان معًا ولا يكذبان معًا فإذا :

- صدقت إحدى القضيتين كذبت الأخرى.

- كذبت إحدى القضيتين صدقت الأخرى.

حكم القضايا

المقابلة بالتناقض

(١) كل نوافذ الحجرة مغلقة ← بعض نوافذ الحجرة ليست مغلقة → تناقض

(ج. س)

(ك. م)

(٢) كل العلماء فقهاء ← بعض العلماء ليسوا فقهاء → تناقض

(ج. س)

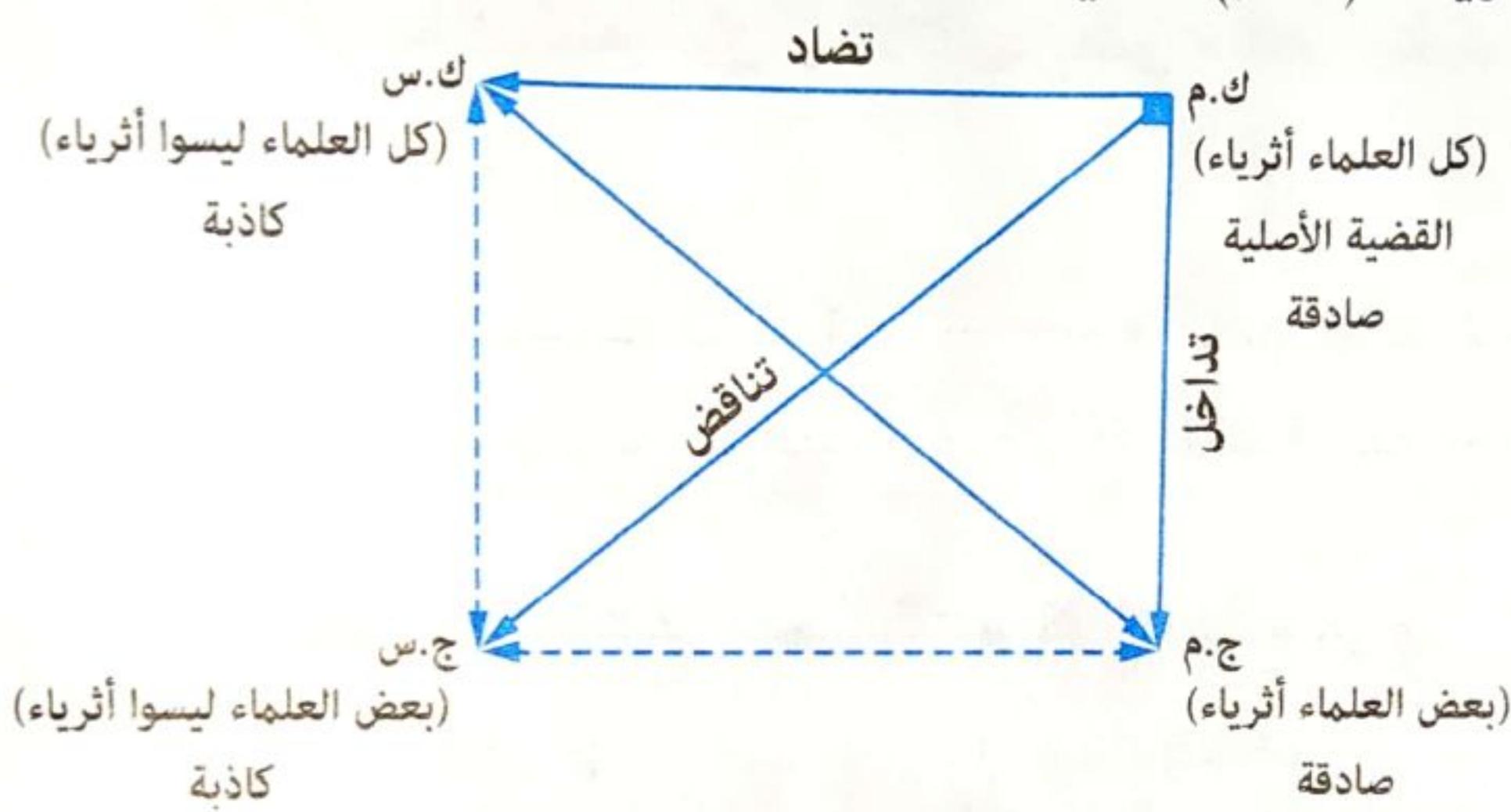
(ك. م)

أمثلة

- * قضية صادقة ← قضية كاذبة.
- * قضية كاذبة ← قضية صادقة.

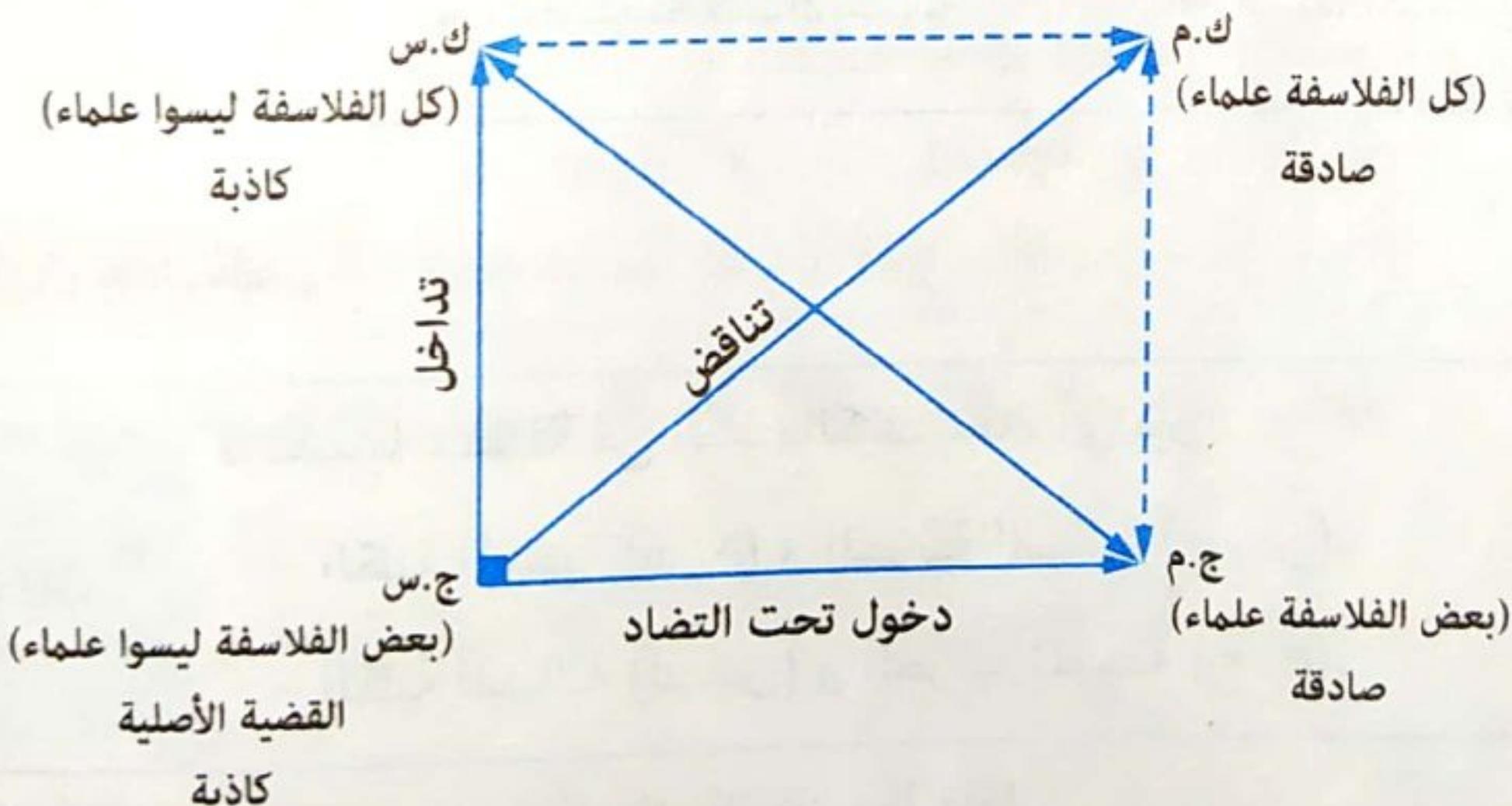
تطبيقات على مربع أرسطو (مربع التقابل)

١ «كل العلماء أثرياء» (ك. م) قضية صادقة، هات ما يقابلها من قضايا، وبين أحکامها.



الإجابة

٢ «بعض الفلاسفة ليسوا علماء» قضية كاذبة، هات ما يقابلها من قضايا، وبين أحکامها، مع التعليل.



الإجابة

* التعليل :

- في حالة التناقض : إذا كذب إحدى القضيتين صدقت الأخرى.
- في حالة التداخل : إذا كذب القضية الجزئية كذبـت القضية الكلية المتداخلة معها.
- في حالة الدخول تحت التضاد : إذا كذبـت إحدى القضيتين صدقت الأخرى.

اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :

١ إذا كانت القضية «كل الكتب مفيدة» صادقة، القضية «كل الكتب ليست مفيدة» كاذبة لوجود علاقة تقابل، هي

- ١ التناقض ٢ التضاد ٣ الدخول تحت التضاد ٤ التداخل

٥ إذا صدقت القضية «كل الطالب مجتهدون» فإن القضية التي تقابلها بالتدخل، هي

- ١ بعض الطلاب مجتهدون (كاذبة) ٢ بعض الطلاب ليسوا مجتهدون (صادقة) ٣ كل الطلاب ليسوا مجتهدون (صادقة) ٤ كل الطلاب مجتهدون (كاذبة)

٦ إذا كذبت (ك.م) صدقت (ج.س) المقابلة معها بـ

- ١ التضاد ٢ التناقض ٣ الدخول تحت التضاد ٤ التداخل

٧ (ك.م) تقابل (ك.س) بـ

- ١ التضاد ٢ التناقض ٣ الدخول تحت التضاد ٤ التداخل

٨ إذا كانت القضية «كل العرب أحرار» صادقة، فإن حكم القضية التي تقابلها وتكون صادقة تكون بينهما علاقة

- ١ تداخل ٢ تناقض ٣ دخول تحت التضاد ٤ تضاد

٩ بين القضيتين «ليست بعض الكتب مفيدة»، «بعض الكتب غير مفيدة» علاقة تقابل، هي

- ١ التضاد ٢ التناقض ٣ الدخول تحت التضاد ٤ التداخل

١٠ إذا أحيزت القضية «قاطبة الجنود جسورة» ونالصبت القضية «أرب الجنود ليست جسورة»، فإن علاقة التقابل بينهما تكون

- ١ التناقض ٢ التضاد ٣ الدخول تحت التضاد ٤ التداخل

١١ إذا كذبت القضية «جموع المواطنين ليسوا أكفاء» وصدقت القضية «شطر المواطنين أكفاء»، فإن علاقة التقابل بينهما تكون

- ١ تضاد ٢ تناقض ٣ دخول تحت التضاد ٤ تداخل

- ٩ علاقة التقابل بين (ك.م) ، (ج.س) تسمى علاقة تقابل بـ
 ب التناقض
 د التداخل
 ج الدخول تحت التضاد

- ١٠ تكون قضيتان كاذبتان على مربع التقابل إذا
 ب كذبت (ك.م)
 د صدقت (ج.س)
 ج صدقت (ك.م)

- ١١ إذا صدقت القضية «معظم الشباب يمارسون الرياضة» فمن الضروري أن تكذب الفرضية

- ب كافة الشباب لا يمارسون الرياضة
 د بعض الشباب يمارسون الرياضة
 ج بعض الشباب لا يمارسون الرياضة

- ١٢ القضية «كل طالب علم طالب مال» صادقة، والقضية «بعض طلاب العلم ليسوا طلاباً مال» كاذبة لوجود علاقة تقابل بينهم هي
 ب الدخول تحت التضاد
 د التداخل
 ج التناقض

- ١ حلل معنى :
 الاستدلال.
 ٣ * الاستدلال عن طريق التقابل بين القضائيات.
 ٤ * الاستدلال المباشر.
 ٥ ٦ التقابل بالتناقض.
 ٧ التقابل بالدخول تحت التضاد.

- ١ دلل بمثال من عندك على كل مما يأقى :
 الاستدلال هو العملية العقلية التي يتم بواسطتها الانتقال من أحكام فرضت صحتها إلى
 أحكام أخرى تلزم عنها.
 ٢ التقابل بين القضيتين المختلفتين في الكم والكيف.
 ٣ إذا كذبت القضية (ج.م) كذبت القضية (ك.م) أيضاً.
 ٤ التقابل بين القضيتين الجزئيتين المختلفتين في الكيف.
 ٥ التقابل بين القضيتين الكليتين المختلفتين في الكيف.
 ٦ إذا كذبت القضية (ج.م) صدقت القضية (ك.س) المقابلة معها والعكس.
 ٧ إذا صدقت القضية (ك.م) كذبت القضية (ك.س) المقابلة معها.



الموضوع 2

- هات القضايا التالية، ثم اذكر حكم القضايا المقابلة لها على مربع التقابل، مع التعليل :
- * قضية كلية سالبة (صادقة). ١
 - * قضية تستفرق الموضوع والمحمول (صادقة). ٢
 - * قضية جزئية موجبة (كاذبة). ٣
 - * قضية لا تستفرق الموضوع والمحمول (كاذبة). ٤
 - * قضية جزئية سالبة (صادقة). ٥
 - * قضية تستفرق المحمول فقط (صادقة). ٦
 - * قضية كلية سالبة (كاذبة). ٧
 - * قضية تستفرق الموضوع والمحمول (كاذبة). ٨
 - * قضية كلية موجبة (كاذبة). ٩
 - * قضية تستفرق الموضوع فقط (كاذبة). ١٠

إذا كانت القضية «كل الأغنياء سعداء» صادقة، فما حكم كل من القضايا التالية :

- ١ لا غنى سعيد.
- ٢ ليس بعض الأغنياء سعداء.
- ٣ قليل من الأغنياء سعداء.
- ٤ بعض الأغنياء سعداء.
- ٥ معظم الأغنياء سعداء.

كُون قضيتان متقابلتان مختلفتان كمًا ومتفتتان كيًّا، وبين نوع وحكم التقابل بينهما.

على فرض صدق القضية «بعض الأفارقة عرب» ... فما حكم القضايا التي تقابلها على مربع التقابل ؟

«كل إنسان محب للسلام» على فرض صدق القضية ... فما حكم القضية التي تقابلها بالتضاد ؟

على فرض كذب القضية «كل الطلاب ناجحون» ... فما حكم القضايا التي ت مقابلها على مربع التقابل ؟

على فرض كذب القضية «كل المصريون ليسوا فلاسفة» ... فما حكم القضايا التي تقابلها على مربع التقابل ؟

على فرض صدق القضية «بعض طلاب الفصل ليسوا طوال القامة» ... فما حكم القضايا التي تقابلها على مربع التقابل ؟

١٢ على فرض كذب القضية «كافة الطلاب ليسوا مجددين» ... فما حكم القضايا المتقابلة معها؟

١٣ أعط مثالاً لقضية (ك.م) كلية موجبة على فرض صدقها، بين حكمك على القضية التي تقابلها بالتناقض على مربع التقابل.

١٤ ما نوع التقابل بين القضية الأولى والقضايا التالية لها وما حكم كل منهم على فرض صدق القضية الأولى :

* القضية الأولى : - كل من يقول الصدق ينال الاحترام.

* القضية الثانية : - بعض من يقول الصدق لا ينال الاحترام.

* القضية الثالثة : - لا واحد منمن يقول الصدق ينال الاحترام.

* القضية الرابعة : - بعض من يقول الصدق ينال الاحترام.

١٥ على فرض صدق القضية «بعض المباني حديثة» ... ما حكمك على القضايا التي تقابلها بالتناقض وبالدخول تحت التضاد؟

«كل القراء سعداء» ، «كل القراء ليسوا سعداء» :

١ ما نوع التقابل بين هاتين القضيتين؟

٢ ما حكم القضية الأولى على فرض صدق القضية الثانية؟

٣ ما القضية التي تناقض القضية الأولى؟ وما القضية التي تتدخل مع القضية الثانية؟

١٦ إذا سلمت بکذب القضية «بعض المدخنين يتمتعون بصحة جيدة» ... فما حكم القضية (ك.م)، (ك.س)، (ج.س) التي تقابلها؟

١٧ إذا سلمت بصدق القضية (ك.م) ... فما القضية التي تقابلها ويكون حكمها صادقاً؟ مع التعليل.

١٨ على فرض صدق قضية لا تستغرق أبداً من حديها ... استنتج القضايا التي تقابلها وتكون مجهولة الحكم بمثال من عندك.

١٩ على فرض كذب القضية «كل التجار يوفون الكيل والميزان» ... بين حكم القضية التي تقابلها وتختلف عنها في الكم والكيف، وبين علاقة التقابل.

٢٠ برهن بمثال على أن صدق القضية (ك.م) يؤدى إلى صدق القضية (ج.م).

على الموضوع الثاني

عن الأسئلة الآتية :

بين القضيتين «كل الغابات كثيفة»، «ليست بعض الغابات كثيفة» علاقة تقابل، هي

أ التضاد

ب التناقض

د الدخول تحت التضاد

إذا كانت القضية «بعض الفلسفه أدباء» كاذبة والقضية «ليس كل فيلسوف أدبياً» صادقة وذلك لوجود علاقة تقابل، هي

أ التناقض

ب التداخل

د الدخول تحت التضاد

بين القضية «كل البشر خالدون» والقضية «لا واحد من الناس خالد» علاقة

أ تناقض

ب تضاد

د دخول تحت التضاد

يعرف الاستدلال في معجم Robert أنه «نشاط العقل الذي ينتقل وفقاً لمبادئ معينة من حكم إلى آخر للوصول إلى النتيجة» ... طبق بمثالين من الواقع المعاش.

إذا ناصبت القضية «طائفة من المفرقعات مدمرة» وكذبت القضية «جميع المفرقعات مدمرة» فإن العلاقة بينهما تكون

أ تناقض

ب تداخل

د دخول تحت التضاد

٦ إذا كانت القضية «لا واحد من بنى الإنسان كامل» صادقة والقضية «كل إنسان كامل» كاذبة تكون بينهما علاقة تقابل، هي

ب تضاد

د دخول تحت التضاد

١ تداخل

ج تناقض

د تناقض

ج تضاد

ب تداخل

١ لا توجد علاقة

٧

٨ إذا كذبت القضية (ج. م) صدقت القضية (ك. س) المقابلة معها والعكس، ... دلل بمثال من عندك.

٩ بين القضية «بعض المعادن ذهب»، والقضية «ليست بعض المعادن غير ذهب»

علاقة تقابل هي

ب الدخول تحت التضاد

د التضاد

١ التناقض

ج التداخل

١٠ إذا كذبت القضية «جموع الطلاب ليسوا حاضرين»، وصدقت القضية «بعض الطلاب

ليسوا حاضرين» لوجود علاقة

ب تداخل

د دخول تحت التضاد

١ تضاد

ج تناقض

١١ إذا صدقت القضية «فرقة الشباب مستخفين»، وكانت القضية «فرقة الشباب ليسوا

مستخفين» مجهولة الحكم فإن العلاقة بينهما تكون

ب دخول تحت التضاد

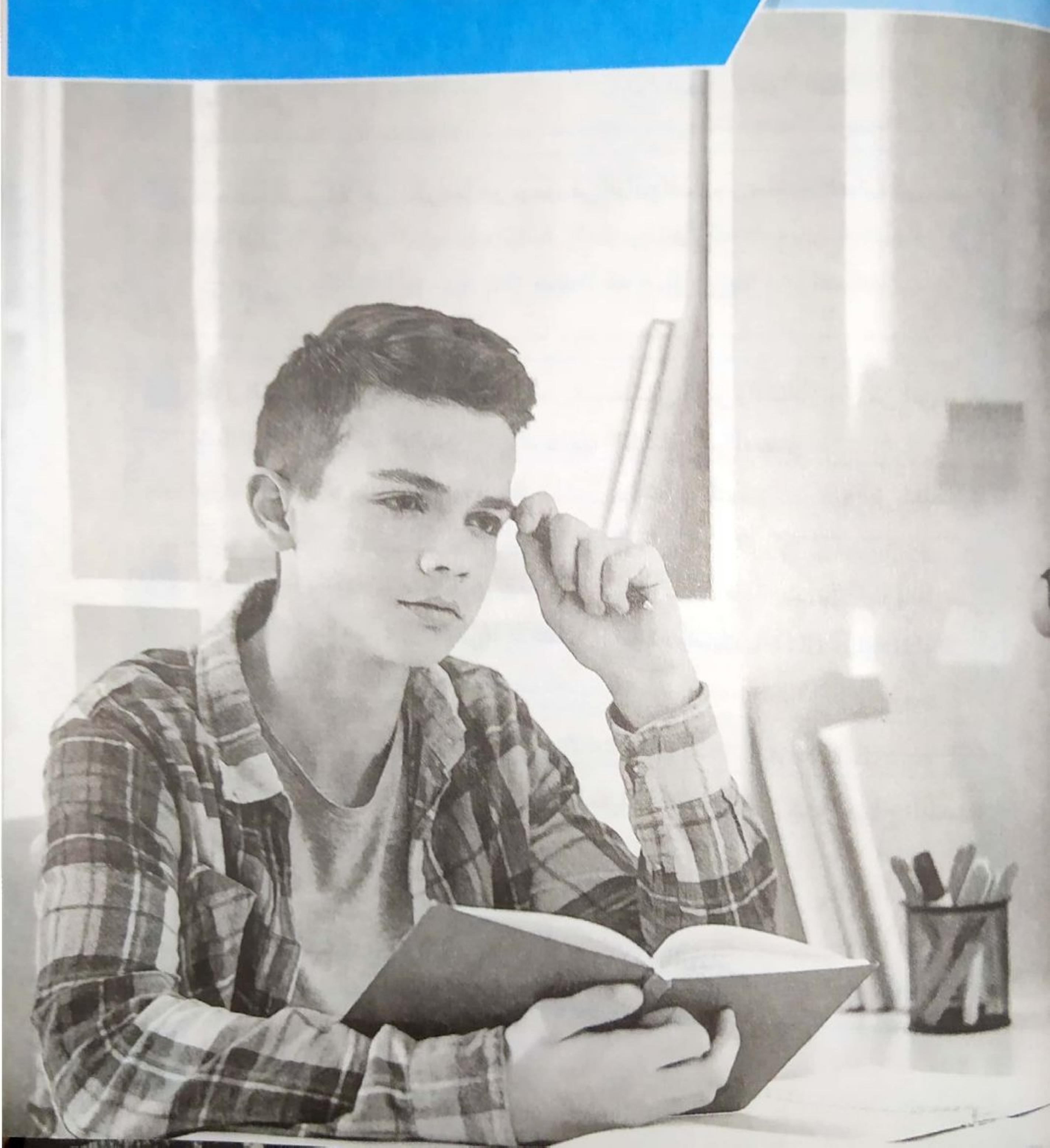
د تداخل

١ تضاد

ج تناقض

١٢ برهن بمثال على أن صدق القضية (ك. س) يؤدى إلى صدق القضية (ج. س).

نماذج الامتحانات العامة



أجب عن الأسئلة الآتية :

١ «لا يحتاج التقدم إلى أكثر من عقول منتبهة تنظر وتعترض وتسعى للفهم والتفسير والتجدد»، تجسد العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

ب) اليقظة الدائمة

أ) المصارحة

د) الحوار وقبول النقد

ج) نسقى

٢ «أحكامه تقريرية لا تقرر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي»، تشير العبارة إلى

ب) الدين

أ) العلم

د) الفلسفة

ج) الزهد

٣ يقول الكندي (ينبغي لنا أن لا نستحي من استحسان الحق واقتناء الحق من أين أتى)،

تمثل هذه المقوله أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو العصر

د) المعاصر

ج) الحديث

ب) الوسيط

أ) اليوناني

٤ يقول إبراهام لنكولن (عندما أقوم بفعل جيدأشعر بالسعادة وعندما أقوم بفعل سيء أشعر بالتعاسة هذه هي ديانتي)، ... عقب في ضوء دراستك لما أشارت إليه المقوله.

٥ «أدرك ديكارت فى فترة معينة من حياته احتياجه إلى منهج جديد واحتياج الفلسفة إلى ذلك»، تشير العبارة إلى أحد عصور الفلسفة وهو العصر

ب) الراهن

أ) الوسيط

د) اليوناني

ج) الحديث

٦ «تتعدى حدود الواقع وتنسامي إلى ما فوقها فهى التفكير المتعدد»، تشير العبارة

إلى

ب) الأخلاق

أ) الفلسفة

د) العلم

ج) الدين

يقول نابليون (ما أسهل أن تتحدث عن المواجهة وأنت بعيد عن أرض المعركة)،
تجسد المقوله أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

ب) الخضوع للمالوف والمعتاد

أ) الخضوع للسلطة

د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

ج) النظرة الأحادية للأمور

يقول ديذرو (لم يسبق الفيلسوف أن قتل رجل دين ولكن رجال الدين قتلوا الكثير
من الفلاسفة)، ... طبق بمثال لأحد العصور التي مرت بها الفلسفة.

يقول نيتشه (كل فلسفة عظيمة كانت دائمًا إلى يومنا هذا عبارة عن اعترافات أصحابها
سواء قصد ذلك وكان واعيًا أم لا)، تشير هذه المقوله إلى الفلسفة من حيث

ب) العمومية

أ) الشخصية

د) الجماعية

ج) الشمولية

«تبدأ الفلسفة بفعل انقطاع أو انفصال، لم تعد الطبيعة منها هل الإنسان خلق من
المادة أم الروح؟»، تجسد العبارة أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو
العصر

ب) الوسيط

أ) اليوناني

د) الحالى

ج) الحديث

- ١٦ «كما فكرت بطريقة أفضل كلما حفقت نتائج أعلم، لذا فكر جيداً وانتقد من يفكر، واعمل مع من يفكرون»، تختلف العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- بـ النظرة الأحادية للأمور
 - دـ الخضوع للحاکم والمعتاد
 - جـ الخضوع للسلطات

- ١٧ يقول رسول (العلم هو ما تعرف والفلسفة هي ما لا تعرف)، ... استخلص ما تجسد المقوله

- ١٨ «النظريات العلمية هي الأساس الذي يعتمد عليه الفلاسفة لتفسير وإجابة تساؤلاتهم وغالباً ما يكون العالم فيلسوفاً والعكس»، تشير العبارة إلى التوفيق بين
- بـ الفلسفة والعلم
 - دـ الفلسفة والدين
 - جـ الفلسفة والأخلاق

- ١٩ تستقر القضية «بعض الطعن إثم»

- بـ الموضوع والمحمول
- دـ لا الموضوع ولا المحمول
- جـ المحمول فقط

- ٢٠ إذا كتبت القضية «جموع الطلاب حاضرين»، وصدقتك القضية «بعض الطلاب ليسوا حاضرين»، لوجود علاقة

- بـ تداخل
- دـ دخول تحت التضاد
- جـ تناقض

- ٢١ «لا شيء من الجماد ينام»، تصنف كقضية

- بـ كـ مـ
- دـ جـ سـ
- جـ كـ سـ

يرى الساوى «المنطق هو قانون صناعي عاصم للذهن عن الزلل مميز صواب الرأى عن الخطأ في العقائد بحيث تتوافق العقول السليمة على صحته»، ... تجسد العبارة إحدى فوائد المنطق، دلل بمثال من عندك.

يوجد بين القضية «بعض القلوب متحجرة»، «بعض القلوب ليست متحجرة» علاقة

-
أ) تضاد
ب) تناقض
ج) تداخل
د) دخول تحت التضاد

لفظ (الخير) يشير إلى الحد

-
أ) الجمعي
ب) الكلى
ج) الجزئي
د) السالب

إذا صدقـت القضية «بعض الزوار أجانـب»، وكانت القضية «كل الزوار أجانـب» مجـهولة الحكم لـوجود عـلاقـة

-
أ) تـداخل
ب) تـضـاد
ج) تـناـقـض
د) دـخـولـتـحـتـتـضـادـ

إذا كـذـبـتـالـقـضـيـةـ«ـجـ.ـسـ»ـصـدـقـتـالـقـضـيـةـ«ـكـ.ـمـ»ـ...ـدـلـلـبـمـثـالـمـعـنـدـكـ.

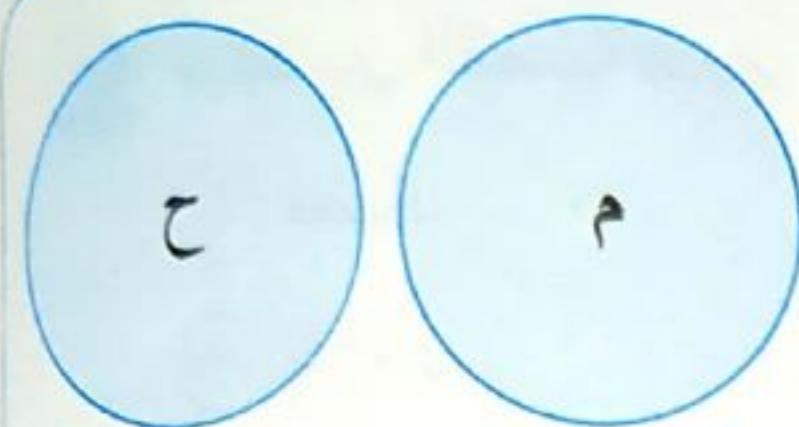
تصـنـفـالـقـضـيـةـ«ـدـائـمـاـ إـمـاـ أـنـ يـكـونـ العـدـ الصـحـيـحـ زـوـجـاـ أوـ فـرـداـ»ـ كـقـضـيـةـ

-
أ) شـرـطـيـةـ مـتـصـلـةـ
ب) عـلـيـةـ
ج) مـتـنـاقـضـةـ
د) شـرـطـيـةـ مـنـفـصـلـةـ

إذا كانت القضية «ليست بعض المعادن ثمينة» صادقة، كانت القضية التي تقابلها

٢٣

- ب كل المعادن ثمينة (كاذبة)
 - د بعض المعادن ليست ثمينة (كاذبة)
 - أ كل المعادن ثمينة (صادقة)
 - ج بعض المعادن ثمينة (صادقة)
- بالتناقض هي
..... بالتناقض هي
.....



يعبر هذا الشكل عن أحد القضايا التي تعبّر

٤

عن الاستغراق وهي

- أ قاطبة الدول العربية تتعرض للأخبار الزائفة
- ب قاطبة الدول العربية ليست معرضة للأخبار الزائفة
- ج أغلب الدول العربية معرضة للأخبار الزائفة
- د قليل من الدول العربية ليست معرضة للأخبار الزائفة

تصنف القضية «جميع الشعوب العربية مناضلة» كقضية

٥

- ب ج . م
- د ج . س
- أ ك . س
- ج ك . م

جب عن الأسئلة الآتية :

١ «عندما تغير طريقة تحليلك للحدث ستتغير مشاعرك وانفعالاتك عن نفس الحدث»

..... تمثل هذه العبارة مواجهة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

ب) الخضوع للسلطات

أ) الخضوع للمأثور والمعتاد

د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

ج) النظرة الأحادية للأمور

٢ لا يتجاوز حدود الواقع بل يخضع للحواس والأجهزة، يشير ذلك إلى

ب) الدين

أ) العلم

د) الأخلاق

ج) الفلسفة

٣ يقول ديكارت (من أكبر أخطائنا أننا نفترض بأن الأشخاص الآخرين يفكرون بنفس

طريقة تفكيرنا)، تشير المقوله إلى أحد عصور الفلسفة وهو العصر

ب) الحديث

أ) اليوناني

د) الوسيط

ج) الراهن

٤ يقول باشلار (إذا ابتكى شخصان التالف، فيحتاجان أولاً إلى التعارض لأن الحقيقة

بنت للجدال وليس التوافق)، ... تجسد المقوله الاختلاف والتكميل بين العلم والفلسفة،

دلل بمثال لك كل منهما.

٥ يقول جامبليكوس (لابد أن نتفلسف إذا أردنا أن نكون مواطنين طيبين وأن نعيش الحياة على نحو مُجد)، تشير هذه المقوله عن إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهي

بـ البصيرة

أـ التساؤل

دـ الحوار وقبول النقد

جـ المصارحة

٦ «تحاول الوصول إلى أحكام شاملة بعضها نقدى ولا تعبأ بما عليه هذا الواقع»، تشير العبارة إلى

بـ الدين

أـ العلم

دـ الأخلاق

جـ الفلسفة

٧ «تُعد الأخلاقيات النسوية هي محاولة تنقیح الأخلاقيات التقليدية وإعادة صياغتها»، تجسد العبارة أحد عصور الفلسفة وهو العصر

بـ اليوناني

أـ الراهن

دـ الحديث

جـ الوسيط

٨ الحوار والنقد يفضيان إلى غنى في الشخصية على مختلف المستويات، ... طبق بمثال حيّاً.

٩ «للدين دوراً كبيراً في تنبيه وإرشاد العقل إلى البراهين النظرية الدالة على وجود الله وتوحيده وبقية العقائد الأساسية»، تشير العبارة إلى التوفيق بين

بـ الفلسفة والعلم

أـ العلم والأخلاق

دـ الفلسفة والدين

جـ العلم والدين

١٠ «النقد الجيد ليس له مهمة أنبل من تحطيم المعتقدات الخاطئة»، تخالف هذه العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

بـ الخضوع للمألوف والمعتاد

أـ الخضوع للسلطات

دـ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

جـ النظرة الأحادية للأمور



«تنظر الفلسفة إلى الإنسان على أنه الكائن الحر والمسئول تجاه الأرض»، تجسد العبرة أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو العصر

- ب اليوناني
د الحديث

أ المعاصر

ج الوسيط

«إن لله على الناس حجتين، حجة ظاهرة وحجبة باطنية، فأما الظاهرة فالرسول والأنبياء والأئمة، وأما الباطنة فالعقل»، ... تجسد العبرة تكامل الفلسفة مع الدين، طبق بمثال من عندك.

«العلم هو أشبه بالبناء الذي يشيد طابقاً فوق طابق إلا أن سكان هذا البناء ينتقلون دوماً إلى الطابق الأعلى بمجرد الانتهاء منه»، تشير العبرة إلى العلم من حيث

- ب المنهج
د الموضوعية

أ الموضوع

ج الهدف

يصنف الحد (شعب) كحد

- ب كلي
د جزئي

أ جمعي

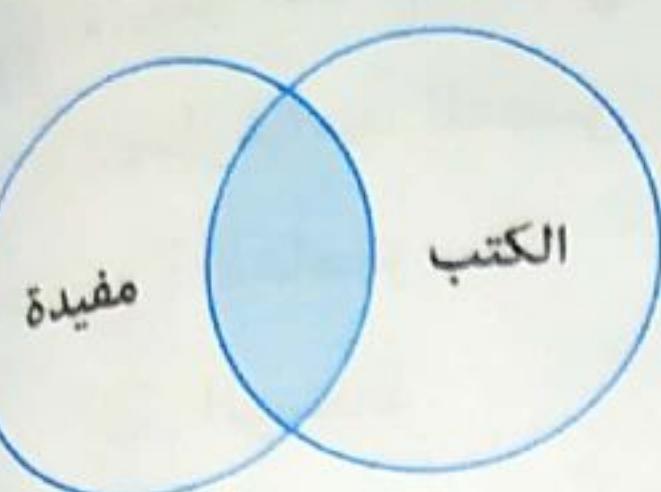
ج سالب

توجد علاقة تقابل بين القضيتيين «بعض الذهب أحمر»، «بعض الذهب ليس أحمر» هي

- ب الدخول تحت التضاد
د التداخل

أ التضاد

ج التناقض



١٦ يعبر هذا الشكل عن إحدى القضايا وهي

- أ كل الكتب مفيدة
- ب بعض الكتب ليست مفيدة
- ج كل الكتب ليست مفيدة
- د بعض الكتب مفيدة

١٧ يربى المنطق في الإنسان ملكرة النقد والتقدير الصحيح، ... يشير هذا لإحدى فوائد المنطق، دلل بمثال.

١٨ بين القضيتين «محمد معلم»، «على ليس بمعلم»

- أ لا توجد علاقة
- ب تداخل
- ج تضاد
- د تناقض

١٩ «كل المعادن تتعدد بالحرارة» قضية

- أ عرضية
- ب تحليلية
- ج تكرارية
- د متناقضة

٢٠ توجد علاقة تقابل بين القضيتين «كل الغابات كثيفة»، «ليست بعض الغابات كثيفة»

- أ التضاد
- ب التناقض
- ج التداخل
- د الدخول تحت التضاد

٢١ إذا صدقت القضية «ك.م» يؤدي إلى صدق القضية «ج.م»، ... دلل بمثال.



٢٢ تُعد القضية «طائفة من الكتب ليست مفيدة»

- (ب) ك.م
(د) ك.س

- (أ) ج.س
(ج) ج.م

٢٣ إذا صدقت القضية «لا واحد من الصيادين خائف» كانت القضية التي تقابلها بالتدخل هي

- (أ) بعض الصيادين خائفين (كاذبة)
(ب) بعض الصيادين ليسوا خائفين (صادقة)
(ج) كل الصيادين ليسوا خائفين (كاذبة)
(د) كل الصيادين خائفين (صادقة)

٢٤ «لا واحد من العرب غير متمسك بحقوقه» قضية تستغرق

- (ب) لا تستغرق أى من حدتها
(د) الموضوع فقط

- (أ) المحمول فقط
(ج) الموضوع والمحمول

٢٥ تصنف القضية «إذا أمطرت السماء اليوم فلا أخرج من الدار» كقضية

- (ب) تكرارية
(د) شرطية منفصلة

- (أ) عرضية
(ج) شرطية متصلة

3

نموذج امتحان

أسئلة
الاختبار
مجاب عنها

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ يقول شكسبير (الاحترام لا يكلف شيئاً لكنه يعني الكثير)، تشير المقوله إلّا حدى خصائص الموقف الفلسفى وهي

- (ب) المصارحة
- (أ) تساؤلى
- (د) نسقى
- (ج) اليقظة الدائمة

٢ يستهدف وصف الظواهر وكيف تحدث ويبحث في كيفية حدوثها، هو

- (ب) الفلسفة
- (أ) العلم
- (د) الدين
- (ج) التأمل

٣ يقول بيكون (لا تقرأ لتعارض ولا لتأيد وتسلم ولا لتجد ما تتحدث عنه بل لتزن وتفكر)،

جسدت المقوله أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو العصر

- (ب) اليوناني
- (أ) الوسيط
- (د) الحالى
- (ج) الحديث

٤ هناك دور متجلانس وتكاملى بين الدين والتفكير العقلى الفلسفى للإنسان، ... طبق بمثال

من عندك على هذا الدور.

٥ (الفكر البشري حين يتحرر ويخرج عن التقاليد لا يستطيع أن يحتفظ بطابع اليقين على

آية صورة)، تجسد المقوله أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

- (ب) الخضوع للماطلة والمعتاد
- (أ) الخضوع للماطلة والمعتاد
- (د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- (ج) النظرة الأحادية للأمور



- ٦ «تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معيارية تفسيرية»، تشير العبارة إلى
- Ⓐ العلم
 - Ⓑ الدين
 - Ⓒ الأدب
 - Ⓓ الأخلاق

- ٧ «إن الاختلاف هو الأصل في انتباه الوعي وتجدد الفكر وتطور الحياة»، تشير العبارة لإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهي
- Ⓐ المصارحة
 - Ⓑ تساؤل
 - Ⓒ اليقظة الدائمة
 - Ⓓ التروى والصبر الطويل

- ٨ «الحوار والنقد يتكمان، فلا نقد ببناء من دون حوارات مستديمة»، ... حلل العبارة.

- ٩ «الفلسفة الصحيحة لا تعادى الدين، والدين الحق لا يقف حجر عثرة أمام التفكير الفلسفى»، تجسد العبارة ضرورة التكامل بين
- Ⓐ العلم والفلسفة
 - Ⓑ الفلسفة والدين
 - Ⓒ الفلسفة والتاريخ
 - Ⓓ الفلسفة والأخلاق

- ١٠ يقول أرسطو (علمتني الفلسفة أن أفعل دون أوامر ما يفعله الآخرون خوفاً من القانون)، تجسد المقوله أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو العصر
- Ⓐ الوسيط
 - Ⓑ اليوناني
 - Ⓒ الحديث
 - Ⓓ الراهن

١١ «ال فعل دون الفكر أعمى، والفكر دون الفعل فراغ»، تجسد العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

- ب الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- أ الخضوع للمأثور والمعتاد
- د الخضوع للسلطات
- ج النظرة الأحادية للأمور

١٢ العلم بلا فلسفة تدمير والفلسفة بلا علم خرافه، ... دلل بمثال من عندك.

١٣ يقول بلوتارن إنه (ليس من السهل على الناس أن يبنوا بالرمل مدينة في الهواء من أن يؤلفوا على أساس ثابت جماعة لا تعتقد بالله)، تجسد المقوله الدين من حيث

- ب الهدف
- أ المنهج
- د النتيجة
- ج الموضوع

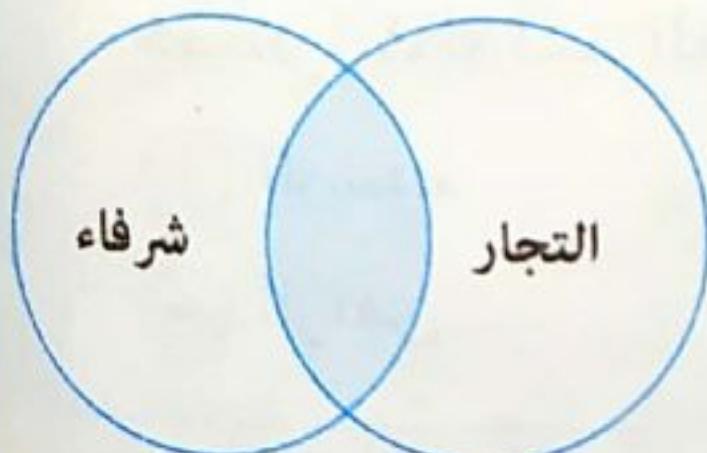
١٤ «لا واحد من العرب خائن لوطنه» قضية

- ب ك.م
- أ ك.س
- د ج.س
- ج م.و

١٥ بين القضيتين «زيد قائم»، «عمر ليس بقائم»

- ب تداخل
- أ تضاد
- د تناقض
- ج لا توجد علاقة

١٦ يشير هذا الشكل إلى قضية



- أ بعض التجار ليسوا شرفاء
- ب بعض التجار شرفاء
- ج كل التجار شرفاء
- د كل التجار ليسوا شرفاء

١٧ يعرف توما الأكويني المنطق بأنه (الفن الذي يقودنا بنظام وسهولة بدون خطأ في عمليات العقل الاستدلالية)، ... في ضوء هذا التعريف اقترح تعريفاً للمنطق.

١٨ بين القضيتين «بعض الفلسفه حكماء»، «بعض الفلسفه ليسوا حكماء» علاقه تقابل

- ب التضاد
- ج الدخول على التضاد
- د التداخل
- ب التناقض

١٩ «العدل فضيلة» تصنف كقضية

- أ شرطية متصلة
- ج عليه
- د حملية
- ب شرطية منفصلة

٢٠ إذا كانت القضية «كل نوافذ الحجرة مغلقة» صادقة كانت القضية التي تقابلها بالتناقض

هي

- أ ليست بعض نوافذ الحجرة مغلقة (صادقة)
- ب كل نوافذ الحجرة مغلقة (كاذبة)
- ج بعض نوافذ الحجرة مغلقة (صادقة)
- د بعض نوافذ الحجرة ليست مغلقة (كاذبة)

٢١ أعط مثالاً لقضية «ج . م» على فرض صدقها، وبين حكمك على القضايا التي تقابلها على مربع التقابل.

٢٢ «لا شيء من الظلم بحسن» تصنف كقضية

ب ج.س

أ ك.م

د ج.م

ج ك.س

٢٣ إذا أُجيزت القضية «قاطبة الجنود جسورة» وناصبت القضية «أرب الجنود ليست جسورة»، فإن علاقة التقابل بينهما تكون

ب دخول تحت التضاد

أ تداخل

د تضاد

ج تناقض

٢٤ تعد القضية «يتصف أحمد بالبلادة والشهامة»

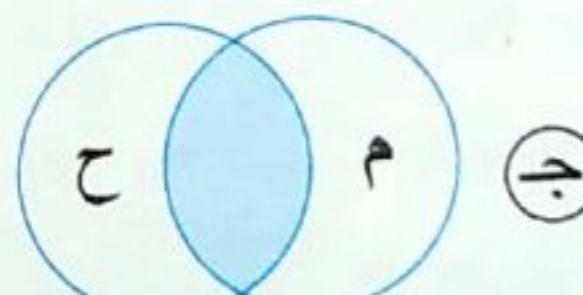
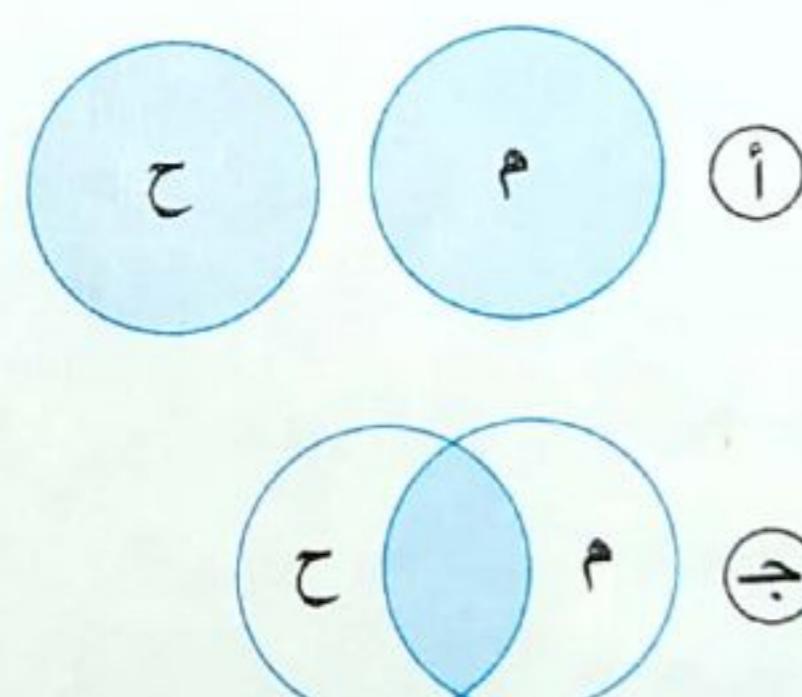
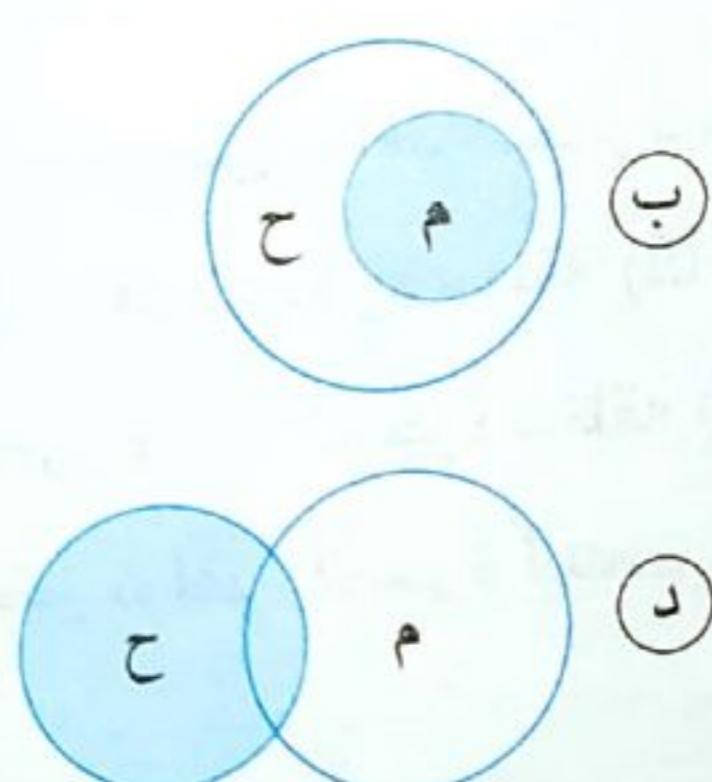
ب عرضية

أ تكرارية

د عليه

ج متناقضة

٢٥ تتجسد القضية «كل الطالب ليسوا حاضرين» في أحد الأشكال التي تعبّر عن الاستفراغ وهو



١ يرى كانط أن (الاحترام أجمل ما يتركه الإنسان في قلوب الآخرين)، تشير المقوله

لإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

١ المصارحة

٢ اليقظة الدائمة

٣ نسقى

٤ تساؤلى

٢ يقول أمبروز بيرس (الفلسفة اتجاه يحتوى على طرق كثيرة تؤدى من لا شيء إلى

١ الموضوع

٢ المنهج

٣ الهدف

٤ الغاية

٣ يقول ديكارت (ليست لنا سيطرة تامة على أي شيء عدا أفكارنا)، تشير المقوله لأحد

١ الراهن

٢ اليوناني

٣ الوسيط

٤ الحديث

٤ يسلم العلم بصحة الحواس، أما الفلسفة تبحث في الحواس نفسها، ... وازن بين

الفلسفة والعلم.

٥ «حقب من الماضي مصنوعة، وفترات من الحاضر محرفة، وتصورات حول المستقبل وهمية يراد منها جمِيعاً سجن الفكر في است牢ابات تعيد نفسها باستمرار»، تشير العباره لأحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

١ الخضوع للمألوف والمعتاد

٢ الخضوع للسلطات

٣ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٤ النزرة الأحادية للأمور

٦ «يختص كل فرع فيه بجزء تخصصى محدد يبحث فيه ويكشف عن قوانينه»، تشير العبارات إلى

- بـ الأُخْلَاق
- دـ الْفَلْسَفَة
- أـ الدِّين
- جـ الْعِلْم

٧ «لا ينمو العقل إلا بثلاث، إدامة التفكير ومطالعة كتب المفكرين والانتباه لتجارب الحياة»، تشير العبارة لإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- بـ تَسْأُلَى
- دـ الْيَقْنَةُ الدَّائِمَةُ
- أـ الْمَصَارِحَةُ
- جـ التَّرْوِى وَالصَّبَرُ الطَّوِيلُ

٨ يقول تولستوى (أقوى المحاربين هما الوقت والصبر)، ... تشير المقوله لإحدى خصائص الموقف الفلسفى، ناقش.

٩ «الحقيقة المطلقة غير القابلة للتعديل أو التطوير»، تشير العبارة إلى

- بـ الْفَلْسَفَةُ
- دـ الدِّينُ
- أـ الْعِلْمُ
- جـ الْأُخْلَاقُ

١٠ «ظهرت الموجة الأولى للحركات النسوية التي تمثلت في المساواة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية»، تجسد العبارة أحد عصور الفلسفه وهو العصر

- بـ الْرَّاهِنُ
- دـ الْوَسِيْطُ
- أـ الْحَدِيثُ
- جـ الْيُونَانِيُّ

١١

- «إن جزءاً أصيلاً في كل طرح، وفي كل نظام عظيم، يكمن في قبوله للنقد والتغيير»،
تخالف هذه العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو
- ب) النظرة الأحادية للأمور
 - ج) الخضوع للسلطات
 - د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
 - هـ) الخضوع للمأثور والمعتاد

١٢

يقول أينشتاين (كل الأديان والفنون والعلوم هي في الحقيقة فروع لنفس الشجرة وكل هذه المناهج موجهة نحو الحرية الفردية)، ... استخلص العلاقة التي تشير إليها المقوله.

١٣

يقول جرجى زيدان (الدين لا يشترط فيه التسلسل من أب واحد كجامعة النسب، ولا الإقامة فى بلد واحد كجامعة الوطن، ولا التكلم بلسان واحد كجامعة اللغة وإنما يكفى فيه الإيمان بمعبد واحد)، تشير المقوله إلى الدين من حيث

- ب) الموضوع
- أ) المنهج
- د) النتيجة
- ج) الهدف

١٤

«قاطبة الطلاب مجتهدون» تصنف كقضية

- ب) ك.م
- أ) ج.م
- د) ك.س
- ج) ج.س

١٥

يوجد بين القضيتين «لا شيء من الإنسان بجماد»، «بعض الإنسان ليس بجماد» علاقة تقابل هي

- ب) التضاد
- أ) التناقض
- د) التداخل
- ج) الدخول تحت التضاد

١٦ لفظ (العدل) يعبر عن الحد

- (أ) الجزئي
- (ب) الجمعي
- (ج) الكلى
- (د) السالب

١٧ «قول يحكم فيه بنسبة شيء إلى شيء بإيجاب أو سلب»، ... دلل بمثال على ما تشير إليه العبارة.

١٨ إذا كانت القضية «كل العلماء فقهاء» كاذبة، فإن حكم القضية التي تقابلها وتكون صادقة تكون بينهما علاقة

- (أ) تناقض
- (ب) تداخل
- (ج) دخول تحت التضاد
- (د) تضاد

١٩ هذا الشكل يوضح إحدى القضايا التي تعبّر عن الاستغراق وهي

- (أ) كل التحف النادرة غالبة الثمن
- (ب) كل التحف النادرة ليست غالبة الثمن
- (ج) بعض التحف النادرة ليست غالبة الثمن
- (د) بعض التحف النادرة غالبة الثمن



٢٠ إذا ناصبت القضية «طائفة من المفرقعات مدمراً»، وصدقت القضية «طائفة من المفرقعات ليست مدمراً» فإن العلاقة بينهما تكون

- (أ) تداخل
- (ب) تضاد
- (ج) تناقض
- (د) دخول تحت التضاد



على فرض صدق القضية «كل الطلاب مجتهدون»، ... فما حكم القضايا التي تقابلها على مربع التقابل؟

٢١

تستغرق القضية «كل الشباب مثقفين»

٢٢

الموضوع والمحمول

الموضوع فقط

- بـ المحمول فقط
- دـ لا الموضوع ولا المحمول

إذا كذبت القضية «ليس بعض العلماء فقهاء»، كانت القضية التي تقابلها بالتدخل

٢٣

كل العلماء فقهاء (كاذبة)

بعض العلماء فقهاء (صادقة)

- بـ لا واحد من العلماء فقيه (صادقة)
- دـ كل العلماء ليسوا فقهاء (كاذبة)

تصنف القضية «إن جاء على غاضبًا فلا أسلم عليه» كقضية

٢٤

شرطية منفصلة

عليه

- بـ عرضية
- دـ شرطية متصلة

يشير هذا الشكل إلى إحدى القضايا وهي

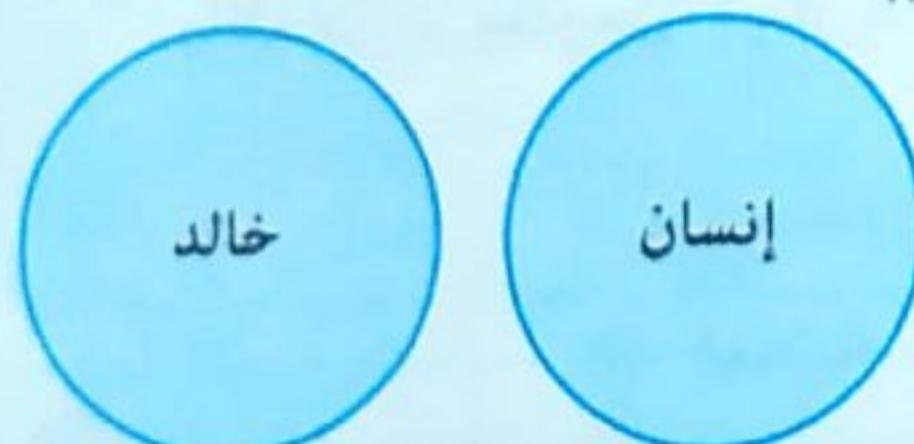
٢٥

كل الناس خالدين

لأنسان خالد

بعض الناس خالدين

بعض الناس ليسوا خالدين



أجب عن الأسئلة الآتية :

١ قال الإمام محمد عبده (من ربى على التسليم بغير عقل والعمل لوصالحاً بغير فقه فهو غير مؤمن)، تشير هذه المقوله لأحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

- أ الخضوع للسلطات
 ب الخضوع للمأثور والمعتاد
 ج الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
 د النظرة الأحادية للأمور

٢ يقول توما الأكويني إن (العقل والوحى وسليتان من وسائل المعرفة)، تجسد المقوله العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث

- أ المنهج
 ب الهدف
 ج الموضوع
 د النتيجة

٣ «دخلت الأفكار والمقولات النسوية العربية من خلال البعثات العلمية وتقليد الشرائع الأرستقراطية»، تشير العبارة لأحد عصور الفلسفة وهو العصر

- أ الراهن
 ب الوسيط
 ج الحديث
 د اليوناني

٤ يقول سينيكا (فكرة الإله فطرة في الجميع حتى أنه لا يوجد شعب مهما خلا من الشرائع والأخلاق أن يخلو من الإيمان)، ... تجسد المقوله تكامل الفلسفة مع الدين، طبق بمثال من عندك.

٥ يقول أينشتاين (لا تتوقف عن الاستفسار فالفضول يحمل أسباب وجوده معه)، تجسد المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهي

- أ الحوار وقبول النقد
 ب التساؤل
 ج المصارحة
 د اليقظة الدائمة

?

١٦) إن التوكيد المفهوم في المتن العربي هو

ـ توكيد تجربة المخالفة المعاشرة

Ⓐ العادة

Ⓑ الوضوء

ـ توكيد
ـ التجربة

١٧) ينظر الفقيه إلى الصدور على أنه الكثرة المخالفة المعاشرة

ـ العادة المخالفة التي وردت بآية لسنة عمر الصدر

Ⓐ الوسيط

Ⓑ المعاشر

ـ الوسيط
ـ المعاشر

١٨) يقدر الفقيه جزءاً من المتن بــ تجربة وــ المخالفة وــ المعاشرة

١٩) يقول شيخ الإسلام ابن تيمية عوذه عن التوكيد الأدلة بالكتاب والسنن

ـ جهلاً من تجربة تجربة مخالفة لغير المعاشر عن صحة

Ⓑ الوضوء

Ⓐ العادة

Ⓑ العادة

Ⓒ القاعدة

٢٠) ـ المخالفة هي بحث عن ـ الحقيقة وليس ـ المقدمة يعني

ـ مخالفة الواقع المحسوس وهي

Ⓐ الممارسة

Ⓐ التزوى والصبر الطويل

Ⓑ الدعابة

Ⓒ التساؤل

١١ يقول ديكارت (ليست لنا سيطرة تامة على أي شيء عدا أفكارنا)، تشير المقوله لأحد عصور الفلسفة وهو العصر

- (د) الراهن
- (ج) الوسيط
- (ب) اليوناني
- (أ) الحديث

١٢ يقول الطنطاوى (الإسلام لا يعارض العلم الصحيح ولا الفن النافع ولا الحضارة الخيرة وإنه دين سهل رحب)، ... ناقش هذه المقوله.

١٣ يقول غوستاف لوبون (الدين وإن ضعف بنظر العقل إلا أنه يقوم بوجاج الشعوب ويعنها من الواقع في الهمجية)، تشير المقوله إلى الدين من حيث

- (د) الموضوع
- (ج) الوسيلة
- (ب) الهدف
- (أ) المنهج

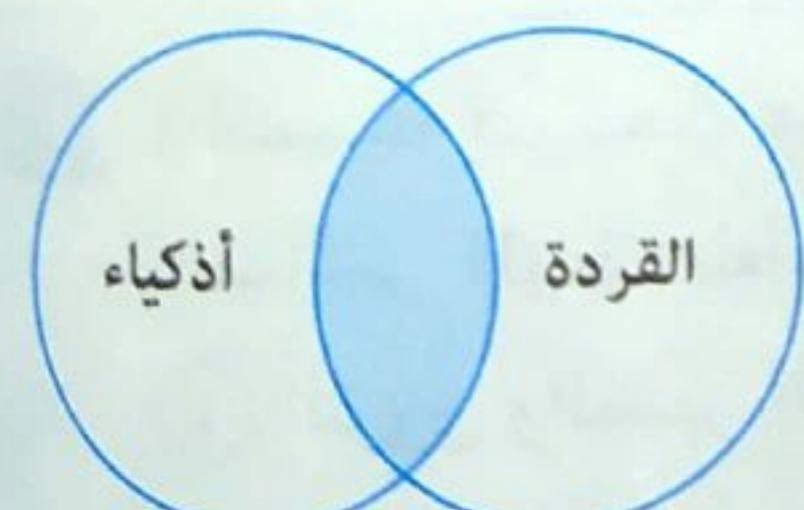
١٤ تصنف القضية «إذا أشرقت الشمس فالنهار موجود» كقضية

- (ب) عرضية
- (أ) شرطية منفصلة
- (د) شرطية متصلة
- (ج) علية

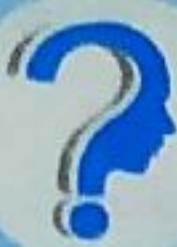
١٥ توجد بين القضية «بعض المعدن ذهب»، والقضية «ليس بعض المعدن غير ذهب» علاقة

- (ب) التداخل
- (أ) التناقض
- (د) التضاد
- (ج) الدخول تحت التضاد

١٦ القضية التي يعبر عنها هذا الشكل هي



- (أ) كل القردة ليسوا أذكياء
- (ب) بعض القردة أذكياء
- (ج) بعض القردة ليسوا أذكياء
- (د) كل القردة أذكياء



اللّغة هي التّمثيل الحسّى للمدرك الذهنّى في الخارج تمثّلاً مادّياً مسموّعاً، ... تشير العبارة إلى العلاقة بين المنطق واللغة، ناقش.

١٧

إذا كانت القضية «كل العرب أحرار» صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض

١٨

هي

- (ب) كل العرب ليسوا أحرار (كاذبة)
- (د) بعض العرب أحرار (صادقة)
- (ج) بعض العرب ليسوا أحرار (صادقة)

تُعد القضية «كثير من التلاميذ مشاغبون» قضية

١٩

- (ب) ج.س
- (د) ك.س

(أ) ج.م

(ج) ك.م

إذا كانت القضية «كل إنسان فانٍ» صادقة، والقضية «لا واحد من بنى الإنسان بفانٍ»

٢٠

كاذبة، تكون بينهما علاقة

- (ب) تداخل
- (د) دخول تحت التضاد

(أ) تناقض

(ج) تضاد

«الاستدلال هو الموضوع الرئيسي لعلم المنطق»، ... حلّل العبارة.

٢١

أمثلة للفعل والقديم والجديد

١٦



(١) مفاجأة

(٢) مفاجئ

في الفعل والقديم والجديد يعني أنك حاليت

١٧



(١) فاجأ

(٢) فاجأته

في (المعنى) يشير إلى المفاجأة

١٨



(١) العجب

(٢) العجب

بعد هذا المفهوم يعني المفاجأة يعني

١٩

(١) أنك تفاجئ، أنت

(٢) أنك لا تفاجئ، أنت

(٣) بعض الناس تفاجئ، أنت

(٤) بعض الناس لا تفاجئ، أنت

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ يقول ويل ديورانت إن (الفلسفة تبدأ عندما يبدأ الإنسان بتعلم التردد وخصوصاً التردد بالمعتقدات التي يحبها)، تشير المقوله لأحد العصور التي مررت بها الفلسفة وهو العصر

ب الوسيط

أ الحديث

د الحالى

ج اليوناني

٢ جميعها مواقف ذاتية وأفكار شخصية ووجهة نظر أحادية، هي

ب العلم

أ الأخلاق

د الدين

ج الفلسفة

٣ يقول نيلسون مانديلا (أن تكون حرّاً ليس مجرد أن تتخلص من القيود بل هو أن تعيش بطريقة تحترم وتعزز حرية الآخرين)، تعبّر هذه المقوله عن إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهي

ب الحوار وقبول النقد

أ اليقظة الدائمة

د نسقى

ج التروى والصبر الطويل

٤ «الفلسفة الصحيحة لا تعادى الدين، والدين الحق لا يقف حجر عثرة أمام التفكير الفلسفى»، ... تجسد العبارة تكامل الفلسفة مع الدين، طبق بمثال من عندك.

٥ يقول المثل الفارسي (الصبر شجرة جذورها مُرة وثمارها شهية)، يشير المثل لإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ب التروى والصبر الطويل
- د المصارحة

أ الحوار وقبول النقد

ج اليقظة الدائمة

٦ يرى ابن سينا أن (الفلسفة هي الوجود بما هو موجود)، يمثل هذا الرأى الفلسفى من حيث

ب المنهج

د النتيجة

أ الموضوع

ج الهدف

٧ يقول أرسطو (علمتني الفلسفة أن أفعل دون أوامر ما يفعله الآخرون خوفاً من القانون)، تجسد المقوله أحد العصور التي مررت بها الفلسفة وهو العصر

ب اليوناني

د الحديث

أ الوسيط

ج الراهن

٨ «الحوار يكسب الإنسان التعدد والتنوع في القناعات والأفكار»، ... حلل العبارة.

٩ «إن الدين صنعة ألهية، بينما الفلسفة ابتکار إنسانى»، تشير العبارة إلى وجود اختلاف بين الفلسفة والدين في

- ب الهدف والمنهج
- د النتيجة والموضوع

أ الموضوع والمنهج

ج الموضوع والهدف

١٠ «إن إيقاظ العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن نوجد ونعمل ونبحث ونخترع ونبعد ونخلق»، تخالف العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو

- بـ النظرة الأحادية للأمور
دـ الخضوع للسلطات

أـ الخضوع للمالوف والمعتاد

جـ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

١١ يقول الكندى إن (الفلسفة هى التى تؤدى إلى إصابة الحكمة لمن يتمتعون بجودة التمييز الناتجة عن جودة الذهن واقتناء الحكمة)، تنتمى هذه المقوله إلى العصر

بـ اليوناني

دـ الحديث

أـ الراهن

جـ الوسيط

١٢ يختص العلم بدراسة موضوع من الموضوعات أو جانباً واحداً، بينما الفلسفة تدرس الكون بأسره وتحاول أن تحل المشكلة دفعه واحدة، ... ناقش في ضوء دراستك العلاقة بينهم.

دـ الأخلاق

جـ الدين

بـ الفلسفة

ذلك إلى

أـ العلم

- تعد القضية «ليس الإنسان إما أن يكون كاتباً أو شاعراً» قضية
بـ متناقضة
دـ شرطية متصلة

أـ شرطية منفصلة

جـ علية

١٥ بين القضيتين «معظم الزهور ليست نادرة»، «بعض الزهور غير نادرة» علاقة تقابل هي

- بـ التداخل
دـ التضاد

أـ الدخول تحت التضاد

جـ التناقض

١٦ تصنف القضية «ليس الإنسان بحجاراً» كقضية

(ب) ج.م

(١) ك.م

(د) ج.س

(ج) ك.س

١٧ «المنطق هو المعرفة الإنسانية والفن تطبيق تلك القواعد في العالم الخارجي أي إحداث أثر لما هو في الذهن في الخارج»، ... تشير العبارة إلى فائدة المنطق، طبق بمتالين من عندك.

١٨ إذا كانت القضية «كل العلماء فقهاء» كاذبة، فإن حكم القضية التي تقابلها تكون صادقة تكون بينهما علاقة

(ب) تداخل

(١) تناقض

(د) تضاد

(ج) دخول تحت التضاد

١٩ يعبر هذا الشكل عن أحد القضايا

وهي

(أ) لا تاجر مستغل

(ب) كل التجار مستغلون

(ج) بعض التجار مستغلون

(د) بعض التجار ليسوا مستغلين



٢٠ علاقة التقابل بين القضيتين «ك.م»، «ج.م» تسمى علاقة تقابل بـ

(ب) التضاد

(١) التداخل

(د) التناقض

(ج) الدخول تحت التضاد

٢١

إذا صدقت القضية «كل المدن الجديدة مزدحمة بالسكان» ... فما حكم القضايا التي تقابلها بالتضاد والتناقض ؟ مع التعليل.

٢٢

تستفرق القضية موضوع فقط إذا كانت

أ ك. م

ج ك. س

ب ج. س

د ج. م

٢٣

إذا كانت القضية «كل المجتهدين شرفاء» صادقة، القضية «كل المجتهدين ليسوا شرفاء»

أ التناقض

ج التداخل

ب التضاد

د الدخول تحت التضاد

٢٤

يشير لفظ (الحق) إلى الحد

أ الجزئي

ج الموجب

ب الكلى

د الجمعى

٢٥

«دائماً إذا أشرقت الشمس طلع النهار» هي قضية

أ شرطية متصلة

ج متناقضة

ب شرطية منفصلة

د علية

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ يقول أحد الفلاسفة (تعلم من الأمس، عش من أجل اليوم، وتطلع إلى الغد، الأمر المهم هو ألا تتوقف عن الاستفسار)، تشير المقوله إلى إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ب اليقظة الدائمة أ التروى والصبر الطويل
 د تساؤلى ج الحوار وقبول النقد

٢ لا يتجاوز حدود الواقع بل يخضع للحواس والأجهزة يشير ذلك إلى

- ب الدين أ الفلسفة
 د الأخلاق ج العلم

٣ «هناك جانب إيجابى وجانب سلبي لكل شيء، وفي كل لحظة أنتظر لأقرر لأى جانب أنظر»، تشير العبارة لإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ب الدهشة أ التروى والصبر الطويل
 د تساؤلى ج نسقي

٤ «فلسفة ديكارت مدينة بالكثير من أصولها لما وصل إليه العلم على يد غاليليو»، تجسد العبارة التكامل بين العلم والفلسفة، ... طبق بمثال من عندك.

٥ «أدرك ديكارت في فترة معينة من حياته احتياجه إلى منهج جديد واحتياج الفلسفة إلى ذلك»، تشير العبارة إلى أحد عصور الفلسفة وهو العصر

- ب الراهن أ الوسيط
 د اليوناني ج الحديث

- ٦ اكتشاف الفيثاغوريين لبعض الحقائق الرياضية قد كان أصلًا من الأصول الهامة التي صدرت عنها نظرية أفلاطون في المثل، تشير العبارة إلى التكامل بين
- الفلسفة والدين ج الفلسفة والأخلاق
الفلسفة والتاريخ د الفلسفة والعلم

- ٧ يرى أفلاطون أن «رسالة الفلسفة ليست حكمة في ذاتها ولكنها حكمة مقترنة بالعمل لتغيير الحياة»، تشير العبارة إلى الموقف الفلسفى لدى الفيلسوف من حيث
- نوع الحكمة ج لغة التعبير
أسلوب التعبير د مدى الاتساق

- ٨ يقول أفلاطون (الجاهل لا يحب الحكمة ولا يرغب فيها)، ... ناقش.
- الموضوع ج الغاية
المنهج د النتيجة

- ٩ يقول جرجى زيدان (يتشابه فى الدين الإنجليزى والزنجى والعربى والهندى والفنى والفقير لأن الدين لا وطن له ولكنك لا تجد وطنًا لا دين له)، يشير ذلك إلى الدين من حيث
- الحدث ج اليونانى
الراهن د الوسيط

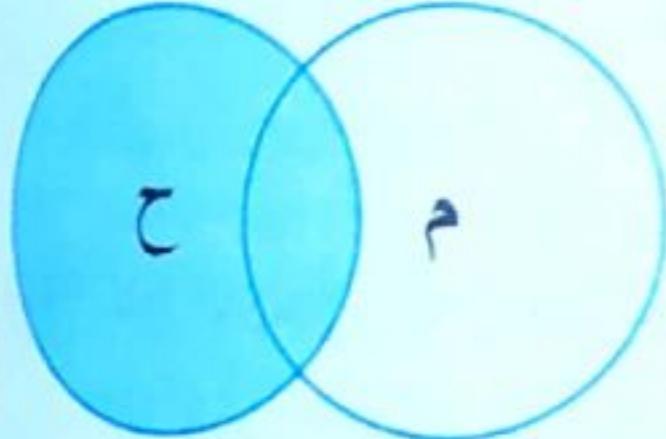
- ١٠ يقول سocrates (أيها الإنسان أعرف نفسك بنفسك)، تشير المقوله إلى العصر من خصائص الموقف الفلسفى التي يسود فيها الترتيب بين مكوناته
- البصيرة ج المصارحة
نسقى د اليقظة الدائمة

١٢ يقول الفارابي (إن الصراع بين التربية والفلسفة، بين العقل والنقل هو في الأساس صراع عقل وخيال)، ... استنتاج ما تجسده المقوله.

١٣ «الفلسفة ليست شيئاً يمكن تعلم التفكير بطريقة فلسفية»، تشير العبرة إلى الفلسفة من حيث

- بـ المنهج
- جـ الغاية
- دـ النتيجة
- أـ الموضوع

١٤ يشير هذا الشكل لإحدى القضايا وهي



أـ كل الطلاب ليسوا حاضرين
 بـ كل الطلاب حاضرون
 جـ بعض الطلاب حاضرون
 دـ بعض الطلاب ليسوا حاضرين

١٥ بين القضيتين «ليس بعض الطلاب حاضرون»، «بعض الطلاب غير حاضرين» علاقة تقابل هي

- بـ الدخول تحت التضاد
- جـ التناقض
- دـ التداخل
- أـ التضاد

١٦ «أجمع العلماء فقهاء» تصنف كقضية

أـ كـ م
 جـ جـ م
 بـ كـ س
 دـ جـ س

١٧ يؤكد السجستانى «إن للمنطق معايير ومن لا يلتزم بهذا المعيار فأعلم أنه فاسد العbara، غير مأمون الأغوار»، ... تجسد العbara فائدة من فوائد المنطق، دلل بمثال.

١٨ إذا صدقـت القضية «بعض المعادن ثمينة»، وكانت القضية «كل المعادن ثمينة» مجـهولة الحكم لـوجود عـلاقـة

- (ب) تـضـارـ
- (أ) تـداـخـلـ
- (د) دـخـولـ تـحـتـ التـضـارـ
- (ج) تـناـقـضـ

١٩ يـصنـفـ (برجـ القـاهـرـةـ)، كـحدـ

- (ب) جـمـعـىـ
- (أ) كـلـىـ
- (د) سـالـبـ
- (ج) جـزـئـىـ

٢٠ إـذـاـ كـانـتـ الـقـضـيـةـ «ليـسـ بـعـضـ الطـلـابـ مجـتـهـدونـ» صـادـقةـ، كـانـتـ الـقـضـيـةـ الـتـىـ تـقـابـلـهاـ بالـتـنـاقـضـ هـىـ

- (ب) كـلـ الطـلـابـ مجـتـهـدونـ (كـاذـبـ)
- (أ) كـلـ الطـلـابـ مجـتـهـدونـ (صـادـقـ)
- (د) بـعـضـ الطـلـابـ لـيـسـواـ مجـتـهـدينـ (كـاذـبـ)
- (ج) بـعـضـ الطـلـابـ مجـتـهـدونـ (صـادـقـ)

٢١ «سلسلـةـ مـرـتـبةـ مـنـ الـحدـودـ تـنـتـهـىـ بـنـتـيـجـةـ»، ... دـلـلـ بـمـثـالـ عـلـىـ ماـ تـجـسـدـهـ العـلـاـرـةـ.

٢٢

تستغرق القضية «كافة الشباب مثقفين»

- ب المحمول فقط
- ج الموضوع والمحمول
- د لا الموضوع ولا المحمول
- أ الموضوع فقط

٢٣

يوجد بين القضيتين «مصطفى طبيب»، «مجدى ليس بطبيب» علاقـة

- ب تداخل
- ج لا توجد علاقـة
- د تناقض
- أ تضاد

٢٤

تتجسد هذه القضية «الكثير من الطلاب حاضرين» في أحد الأشكال التي تعبـر عن

الاستغراق وهو



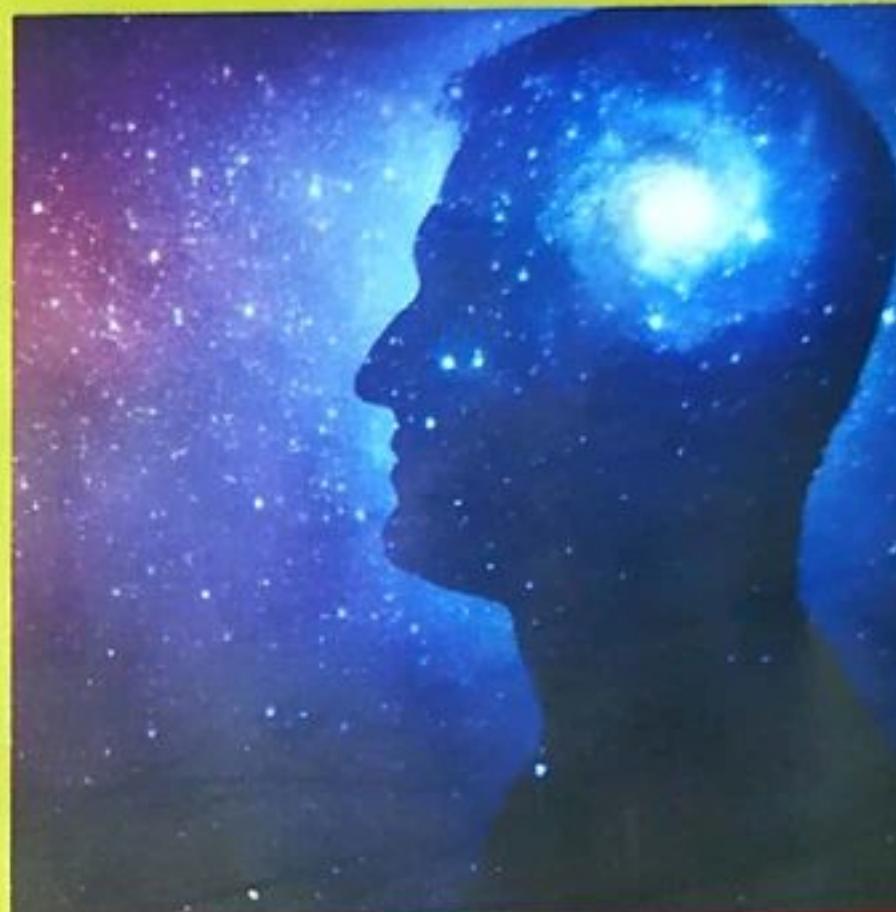
٢٥

«كل المعادن تتـمدد بالحرارة» تصنـف كقضـية

- ب تحليلية
- ج تكرارية
- د متناقضـة
- أ عرضـية

هذا الكتاب يشمل

- شرح يتضمن
- أمثلة وتعريفات استرشادية
- تدريبات بنظام امتحانات
- نماذج امتحانات
- إجابات نموذجية



الدولية للطبع والنشر والتوزيع
الفجالة - القاهرة

تلفون: ٥٨٨٠٦٧٦ - ٣٢٣ - ٤٥٩٢٣٥٦ / ٢

www.alemte7anbooks.com

Email: info@alemte7anbooks.com

[/alemte7anseries](#)